

量徳小学校・潮見台小学校・花園小学校

「統合についてのアンケート調査」結果

(概要版)

平成25年5月

小樽市教育委員会

1 調査の概要

1 目的

平成24年4月の統合から1年を迎える潮見台小学校及び花園小学校において、児童及びその保護者並びに教職員を対象に、統合に伴う児童の様子の変化や学校内の活性化などの状況についてアンケート調査を実施し、統合による効果や課題などを把握し、今後の学校再編を進めるうえでの参考とする。

2 対象者

(1) 潮見台小学校及び花園小学校に在籍する2年生から6年生までの児童

潮見台小学校	158人	回答数	158	回答率	100%
花園小学校	266人	回答数	258	回答率	97.0%

(2) (1)の保護者

潮見台小学校	127人	回答数	113	回答率	89.0%
花園小学校	211人	回答数	188	回答率	89.1%

(3) 潮見台小学校及び花園小学校に勤務する教職員(校長・教頭を含む)

潮見台小学校	20人	回答数	18	回答率	90.0%
花園小学校	27人	回答数	24	回答率	88.9%

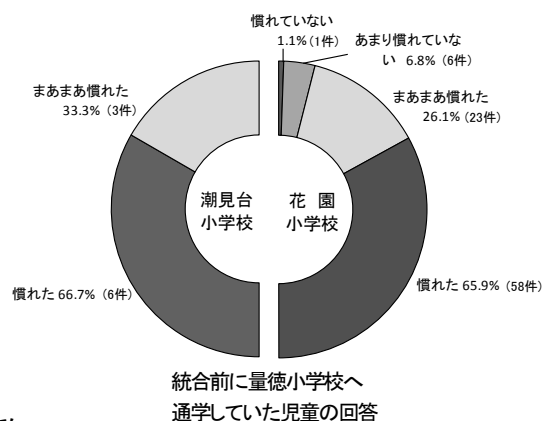
3 調査時期

平成25年2月～3月

2 児童へのアンケートの結果

質問3 今、通っている学校には慣れましたか。

統合前に量徳小学校へ通学していた児童についてみると、花園小学校へ通学する児童から、「あまり慣れていない」あるいは「慣れていない」との回答が見られるものの、9割以上の児童が「慣れた」又は「まあまあ慣れた」と回答している。



質問4 昨年の4月から新しい学校として出発しましたが、それまでに心配なことがありましたか。(複数回答)

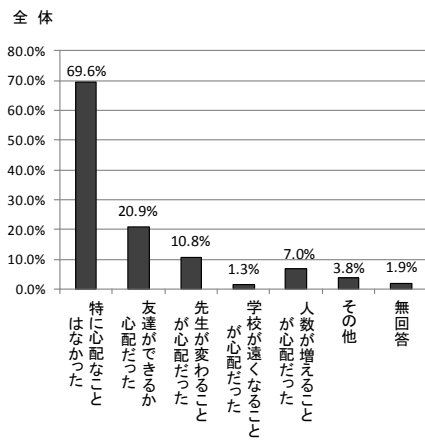
両校ともに、半数以上の児童が「特に心配なことはなかった」と回答しているが、各学年ともに、心配なことの中では、「友達ができるか」が最も回答が多い結果となっている。

統合前に量徳小学校へ通学していた児童については、両校ともに「友達ができるか心配だった」と回答した児童の割合が比較的高く、また花園小学校に通学している児童には、「学校が遠くなるのが心配だった」とする回答が多いが、これは通学校を変更し、潮見台小学校の校区から通学する児童が多いためと推測される。

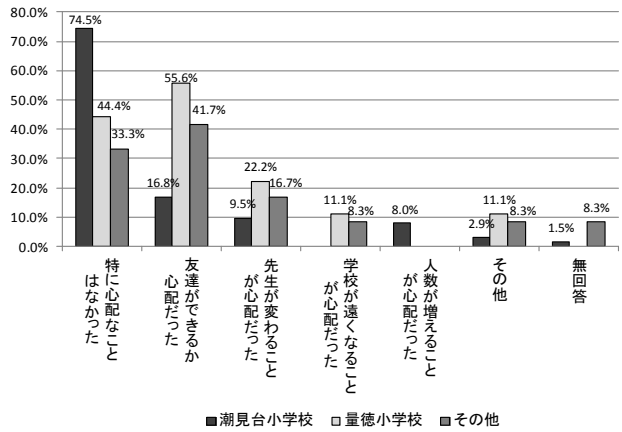
【心配なことの主な内容】

- ・ 友達がいなかったから寂しい。
- ・ 新しくクラスメイトになる人と仲良くできるか心配だった。
- ・ どんな子が来るか心配だった。
- ・ 学校が遠くなって、交通事故や重い荷物を持っていけるか心配だった。

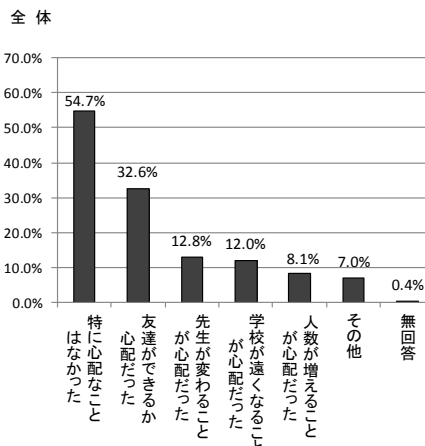
潮見台小学校



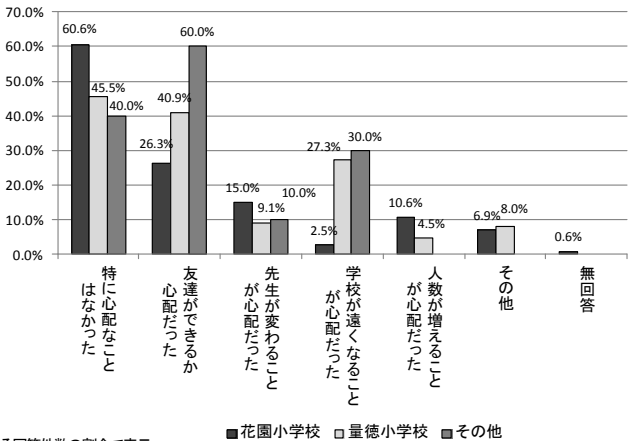
統合前に通学していた学校による区分



花園小学校



統合前に通学していた学校による区分



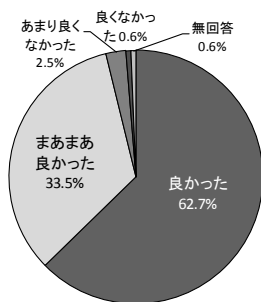
注いずれも、回答者数全体に占める回答件数の割合で表示

質問5 通っている学校では人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。

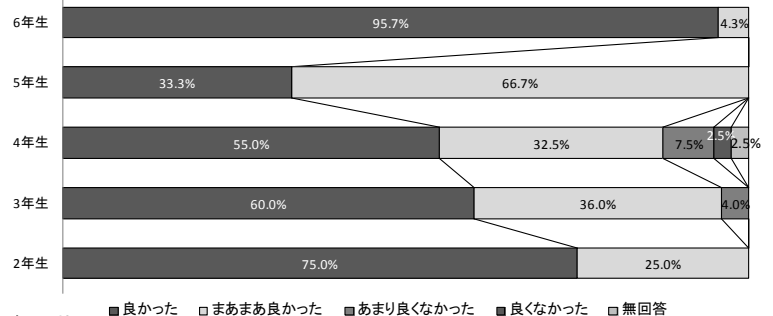
両校ともに、9割以上の児童が「良かった」又は「まあまあ良かった」と回答しているが、花園小学校において「あまり良くなかった」又は「良くなかった」と回答する児童が、各学年に見られる。
 これは、同校が統合後全学年で2学級編制となったため、統合前から通学していた児童が、クラス替えて仲の良い友達と別クラスになったり、統合前に量徳小学校へ通学していた児童が、統合後同じクラスになれなかったケースが影響したのではないかと推測される。

潮見台小学校

全体

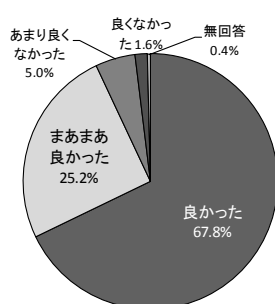


学年ごとの状況

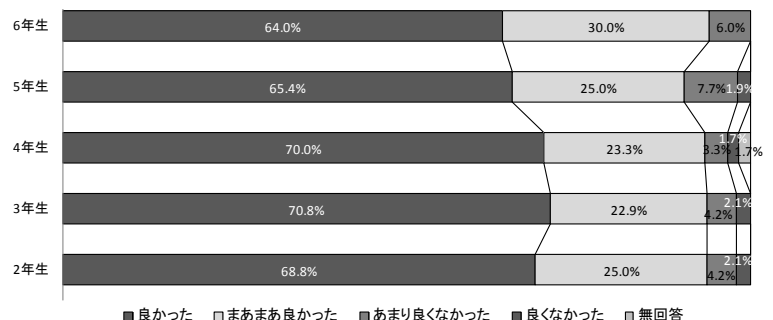


花園小学校

全体



学年ごとの状況

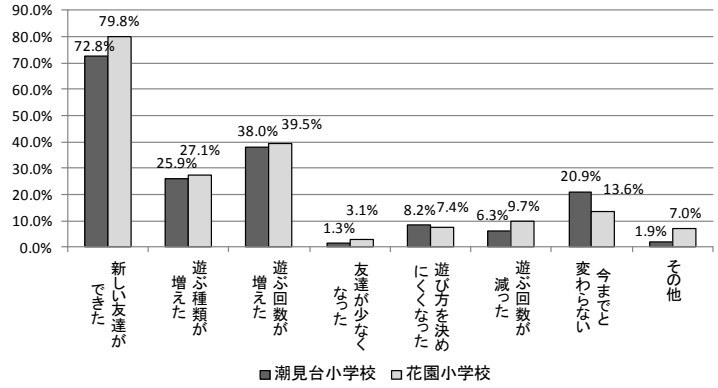


質問6 人数が増えたことで、友達や遊ぶことについて変わったことはありますか。(複数回答)

両校ともに、7割～8割の児童が「新しい友達ができ」と回答している。次いで「遊ぶ回数が増えた」、「遊ぶ種類が増えた」の順となっている。一方で「友達が少なくなった」、「遊ぶ回数が減った」といった回答は少数にとどまっている。

【変わったことの主な内容】

- ・新しい友達が出て人数が多くなったので楽しい。
- ・遊ぶ回数も多く楽しくなり、人数が多いため色々な遊びが出来るようになって良かった。
- ・遠くなったから、あまり遊べない。
- ・今まで遊んでいた友達と遊ぶ機会が減った。



注) いずれも、回答者数全体に占める回答件数の割合で表示

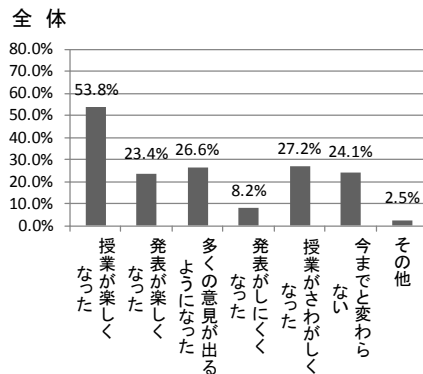
質問7 授業の様子は変わりましたか。(複数回答)

両校ともに、「授業が楽しくなった」と回答した児童が半数を超え、次いで「多くの意見が出るようになった」となっている。潮見台小学校では、「授業が楽しくなった」と「今までと変わらない」の回答が学年により差があるのに対し、花園小学校では学年ごとの差が小さくなっているが、これは花園小学校では統合により全学年が2学級編制となった一方、潮見台小学校では学級増とならなかったため、学年によっては児童が統合前との変化をあまり感じていないものと推測される。

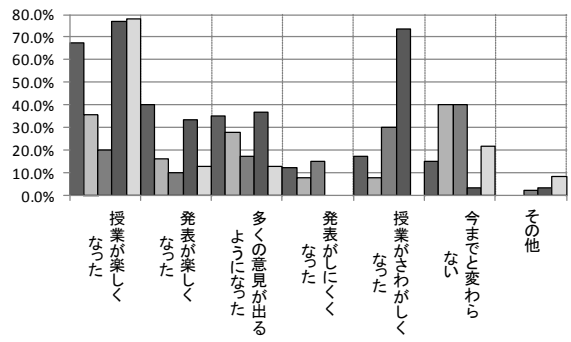
【変わったことの主な内容】

- ・授業の時、意見が多くなったり、みんなの発表を聞くのが楽しい。
- ・クラスが2つに増え、合同の授業が出てきて楽しくなった。
- ・授業をしている時の雰囲気明るくなった。
- ・人数が多くて集中してやりたい時に、静かにしてほしいのに、うるさい時が多くなった。

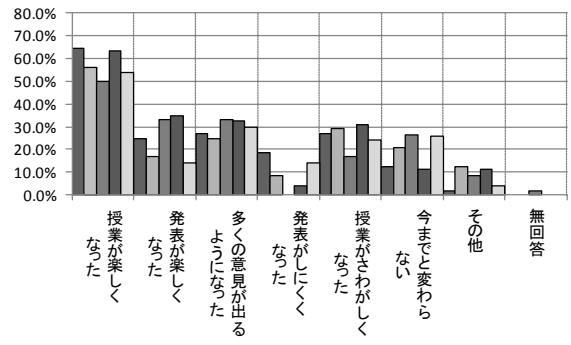
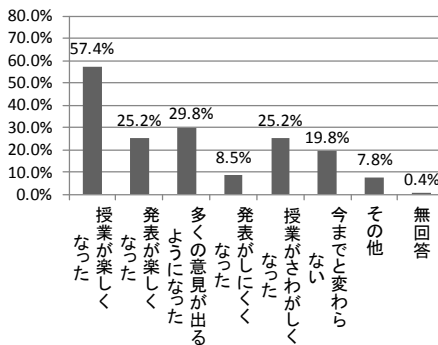
潮見台小学校



学年ごとの回答



花園小学校



注) いずれも、回答者数全体に占める回答件数の割合で表示

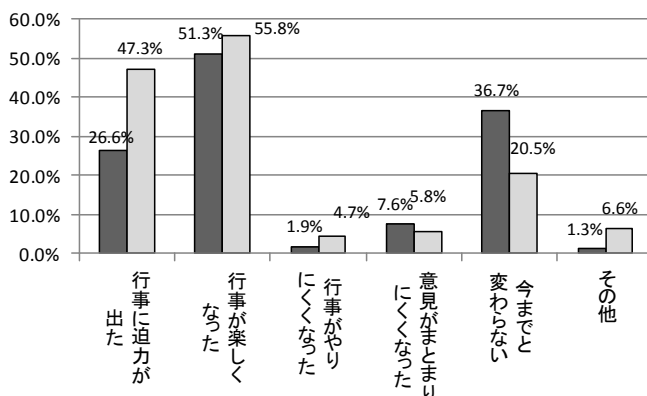
質問8 運動会、学芸会などの行事の様子は変わりましたか。(複数回答)

両校ともに、「行事が楽しくなった」と回答した児童が半数を超えており、統合前に通学していた学校に関わらず回答の割合が多くなっている。花園小学校では、「行事に迫力が出了」とする答えが続くのに対し、潮見台小学校では、「今までと変わらない」の順となっている。

これは、統合前との児童数の比較で、花園小学校では100人以上増加したのに対し、潮見台小学校では十数人の増加にとどまったことから、行事の規模の変化に差が出たものと推測される。

【変わったことの内容】

- ・ 人数が増えたから、よけい敵チームに勝たなきゃという気持ちが出る(楽しい)。
- ・ 人数が多くなり、行事に迫力が出たり、それで団結をして楽しくなりました。
- ・ 多人数でなので、大きな劇をできて楽しかった。
- ・ 学芸会のセリフが短くなった。



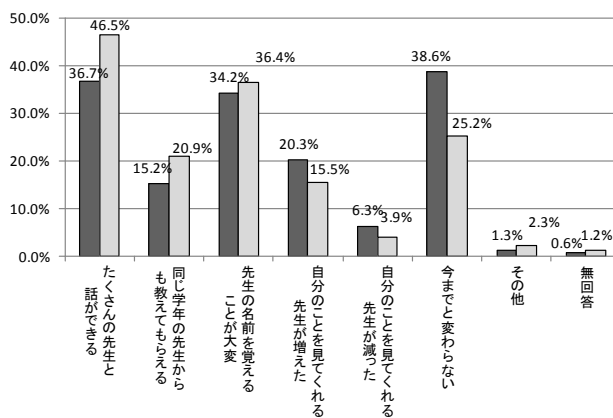
■ 潮見台小学校 □ 花園小学校
注) いずれも、回答者数全体に占める回答件数の割合で表示

質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。(複数回答)

花園小学校では、「たくさんの先生と話ができる」とする回答が最も多く、次いで「先生の名前を覚えることが大変」「今までと変わらない」となっているのに対し、潮見台小学校では、「今までと変わらない」、「たくさんの先生と話ができる」「先生の名前を覚えることが大変」の順となっている。
これは、潮見台小学校では統合後に学級数が増えなかったことが影響しているものと推測される。

【変わったことの内容】

- ・ 先生が増えたので校内で先生と話す機会が増えました。
- ・ 最初は大丈夫かなと思ったけど、慣れてくると話すのが楽しくなった。
- ・ よく挨拶してくれるようになった。
- ・ 厳しい先生が増えた。



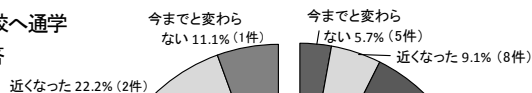
■ 潮見台小学校 □ 花園小学校
注) いずれも、回答者数全体に占める回答件数の割合で表示

質問10 今、通っている学校まで距離は遠くなりましたか。

質問10-2 遠くなったことについて、どのように思っていますか。(質問10で「遠くなった」と回答した児童のみ、複数回答)

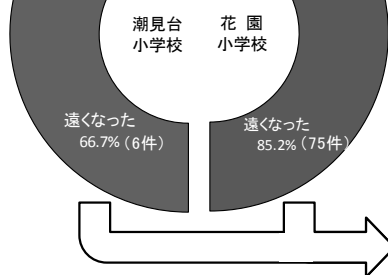
統合前に量徳小学校へ通学していた児童のうち、潮見台小学校へ通学する児童の6割以上が、花園小学校へ通学する児童の8割が、それぞれ「遠くなった」と回答している。
上記の児童について、どのように思っているか尋ねた質問には、「初めはつらかったが慣れた」、「遠くなったが、来る時や帰る時に友達と多く話ができ楽しい」との回答がそれぞれ半数近くある一方で、2割強の児童が「遠くて大変になった」と回答している。

統合前に量徳小学校へ通学していた児童の回答

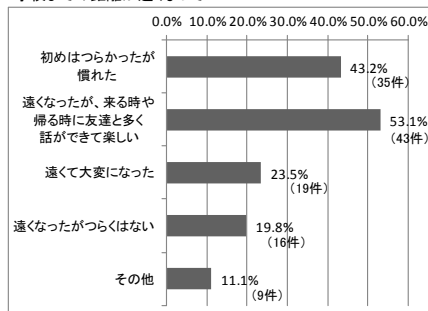


【学校までの距離が遠くなって】

- ・ 初めは遠くて物を持っていくのが大変でしたが、帰りに多くの話が出来て今では遠くなったこともうれしく思います。
- ・ 今まで、ゆっくり出来たのに、遠くなって急がなければならなかった。
- ・ 友達がいない時20分以上一人で帰る時があるので悲しい。



学校までの距離が遠くなって



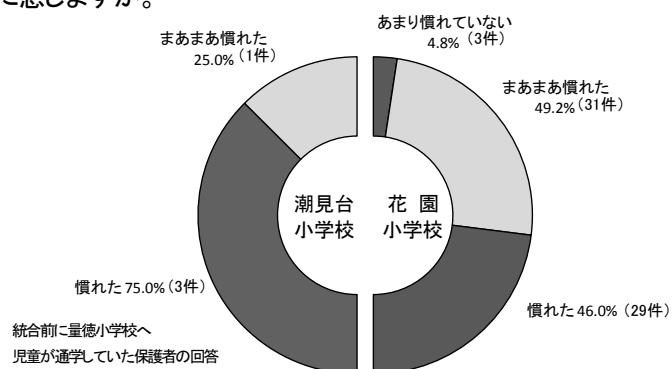
質問11 今、通っている学校について良くなったことや悪くなったことなどがあれば自由に書いてください。
(主なもの)

- ・ 友達が増えたから、学校に行くのが前より楽しくなった。
- ・ 学校が賑やかになり楽しくなった。
- ・ 良くなったことは友達が増えたから学校へ行くことが楽しくなった。悪くなったのは、色んな人が廊下を走るから注意しても守ってくれないし、ぶつかっても謝ってくれない。
- ・ 女子に多いんですけど、花園と量徳が分かれる。
- ・ 人数が多くなったため、体育館で遊ぶ時に、他の学年とぶつかりそうで心配。
- ・ 友達が増えたとし、自分から勉強に取り組むようになった。でも違うクラスの人と遊ぶのが少なくなった。
- ・ 先生が増えて、授業が楽しくなった。
- ・ 先生が変わって、今まで一緒だった先生と別れるはめになって悲しい。
- ・ 色々な意見が生まれ、案の幅が広がったこと、そして行事もまた違うものになり、楽しいし、新たな経験ができた！
- ・ 量徳の行事があまりない。
- ・ 前までは中休みの遊べる日は2回遊んでいたけど、今では1日1回しか体育館で遊べないから、超つまんない。
- ・ 冬道の歩道が狭くてクラクションを鳴らされることが多くて、危なかった～と思うことが多くなりました。

3 保護者へのアンケートの結果

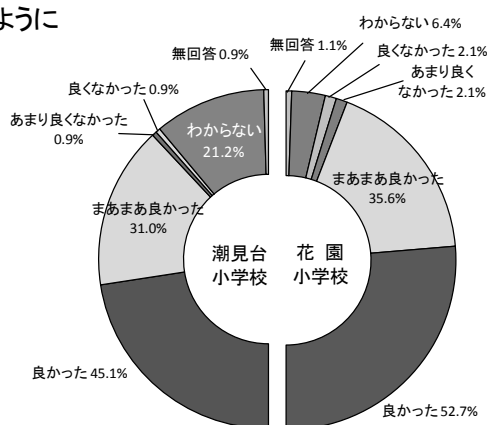
質問3 お子さんが現在通われている学校に慣れたように感じますか。

統合前に量徳小学校に通学していた児童の保護者について見ると、両校ともに、9割以上の保護者が「慣れた」又は「まあまあ慣れた」と回答しており、児童の回答とほぼ同様となっている。



質問4 統合して児童数が増えましたが、そのことについてどのように思っていますか。

両校ともに、8割～9割の保護者が、「良かった」又は「まあまあ良かった」と回答している一方、「あまり良くなかった」又は「良くなかった」とする回答は少ない。



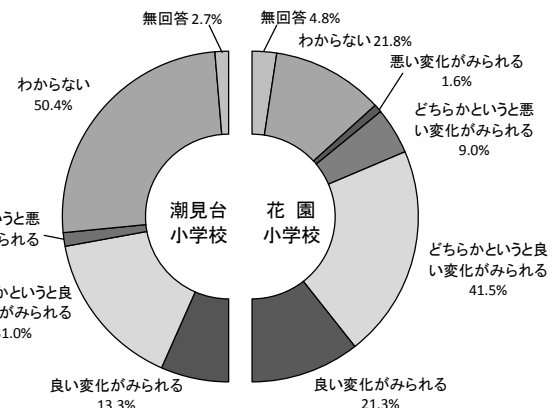
質問5 統合して1年が経過しようとしています、お子さんの学習への意欲に変化は見られますか。

潮見台小学校では、「良い変化がみられる」又は「どちらかという良い変化がみられる」と回答した保護者が4割に及ぶ一方で、「わからない」との回答が半数を超えている。これは、量徳小学校から潮見台小学校に通学した児童数が少なく、統合後学級数が増えなかったことが要因と推測される。

花園小学校では、「良い変化がみられる」又は「どちらかという良い変化がみられる」と回答した保護者が6割を超える一方で、「どちらかという悪い変化がみられる」又は「悪い変化がみられる」との回答が1割程度あり、統合により全学年で2学級編制となったことが両方の面で反映しているものと推測される。

【具体的な変化についての記述(主なもの)】

- ・ クラスが2組に分けられ競い合う楽しさを学んだようです。いい意味で「あつちは負けたくないぞお～」と闘志を燃やしています。
- ・ 今まで、1クラスの中で自分の立ち位置が固定されていたところがあったが、新しい環境でこんなことも出来る自分を見つめられたように思う。
- ・ 色々な事にチャレンジしようという気持ちが多くみられるようになった。
- ・ 統合したから学習への意欲が変化したとは思っていない。
- ・ 児童数が増えた時には、多少学習に集中力が落ちた様子でした。2学期頃から、色々な面で落ち着きを取り戻した様です。
- ・ 学校に慣れないため、学習意欲がだんだん薄れていった様子が見られます。

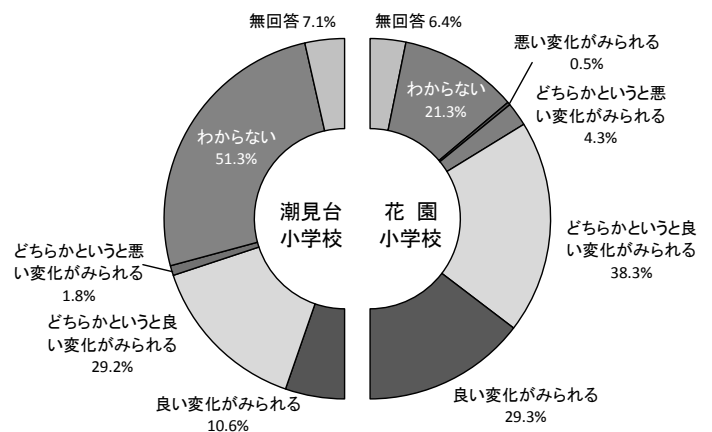


質問6 運動会や学芸会といった学校行事について、児童数が増えたことによってお子さんに変化はみられましたか。

回答は質問5と同様の傾向を示しているが、花園小学校では「良い変化がみられる」とする回答が増え、「どちらかという悪い変化がみられる」とする回答が減少している。
これは、統合による児童数の増加の差が、学校行事の規模等の変化に反映しているものと推測される。

【具体的な変化についての記述(主なもの)】

- ・ 運動会も学芸会も人数が多い分、迫力もありとても楽しく良かったです。
- ・ 運動会はクラス対抗だったのでクラスの絆が深まった。
- ・ クラスの違う、人数が増えた事で良い刺激を受けていると思うし、運動会、学芸会も人数が増えて楽しく過ごしていたと思う。
- ・ 人数が増えて、誰かがやってくれるという気持ちが強くなった。
- ・ 無理やりみんなと一緒にという感じが、ありありと感じられイキイキしていない。
- ・ (悪い変化)学芸会のセリフが少なくなった。(良い変化)リレーなど、選手に選ばれ張り切っていた。

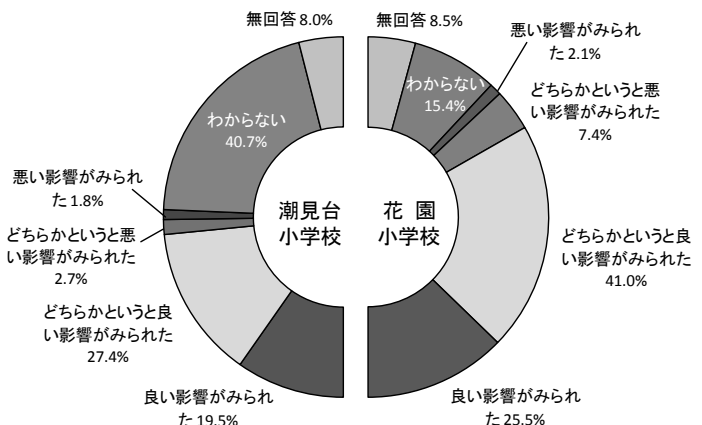


質問7 統合によって、お子さんの人間関係(友人関係)に影響がみられましたか。

潮見台小学校では、「わからない」と回答した保護者が最も多く、次いで「どちらかという良い影響がみられた」、「良い影響がみられた」の順となっている。
花園小学校では、「良い影響がみられた」又は「どちらかという良い影響がみられた」と回答した保護者が6割を超える一方で、1割程度の保護者が「どちらかという悪い影響がみられた」又は「悪い影響がみられた」と回答している。
これは、同校が統合後全学年で2学級編制となったため、統合前から通学していた児童が、クラス替えて仲の良い友達と別クラスになったり、統合前に量徳小学校へ通学していた児童で、統合先で同じクラスになれなかったケースが影響したのではないかと推測される。

【影響についての具体的な記述(主なもの)】

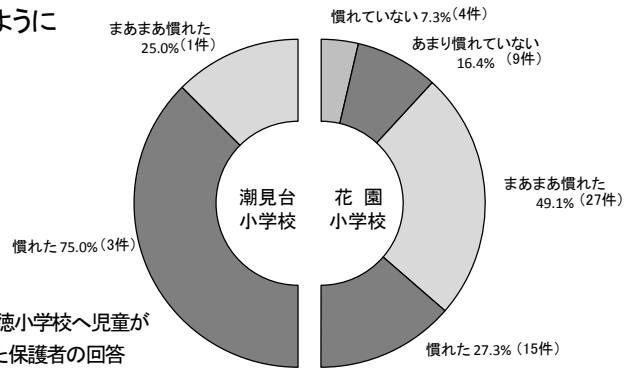
- ・ お友達が増えたところが良かったと思います。2クラスになり、クラス替えが出来るところが良かったと思います。
- ・ 新しい友達の良いところに目を向け、認めながら、刺激を受けている様子がうかがえる。
- ・ 良くも、悪くも今まで離れることが出来なかったお友達の他にも色々なお友達が出来た事で視野が広がっているようです。
- ・ 最初は慣れずにいたけど、別クラスの統合で一緒になった子とも仲良くなれて結果良かった。でも、今まで仲良かった子と全てクラスが離れてしまっ初めの頃はどうかと思った。クラスを分ける際、学力等での振り分けも大切だと思うけど、友人関係も少し考えてほしい。
- ・ クラスが変わった事により、今までの友人と遊ばなくなった。



質問8 通学距離が延びたことについて、お子さんは慣れたように感じますか。(子どもの通学距離が延びた保護者のみ)

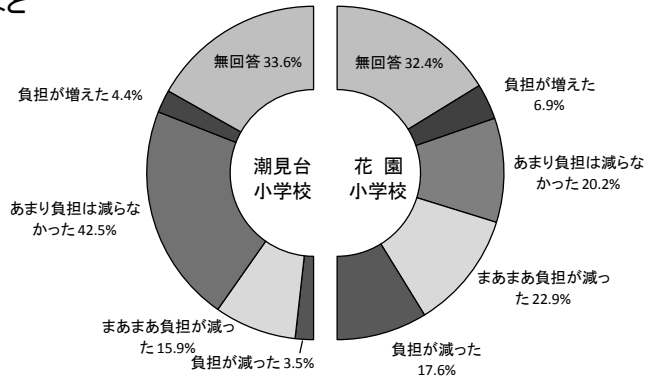
統合前に量徳小学校へ通学していた児童の保護者について見ると、潮見台小学校では、全ての保護者が「慣れた」又は「まあまあ慣れた」と回答しているのに対し、花園小学校では、2割程度の保護者が「あまり慣れていない」又は「慣れていない」と回答している。

統合前に量徳小学校へ児童が通学していた保護者の回答



質問9 統合して保護者の方々も増えましたが、PTA 活動など保護者活動の負担について変化はありましたか。

潮見台小学校では、保護者の約半数が「あまり負担は減らなかった」又は「負担が増えた」と回答し、花園小学校では、「負担が減った」又は「まあまあ負担が減った」と回答した保護者が4割に達していることから、統合による家庭実数の増が、保護者活動の負担軽減につながっているものと推測される。



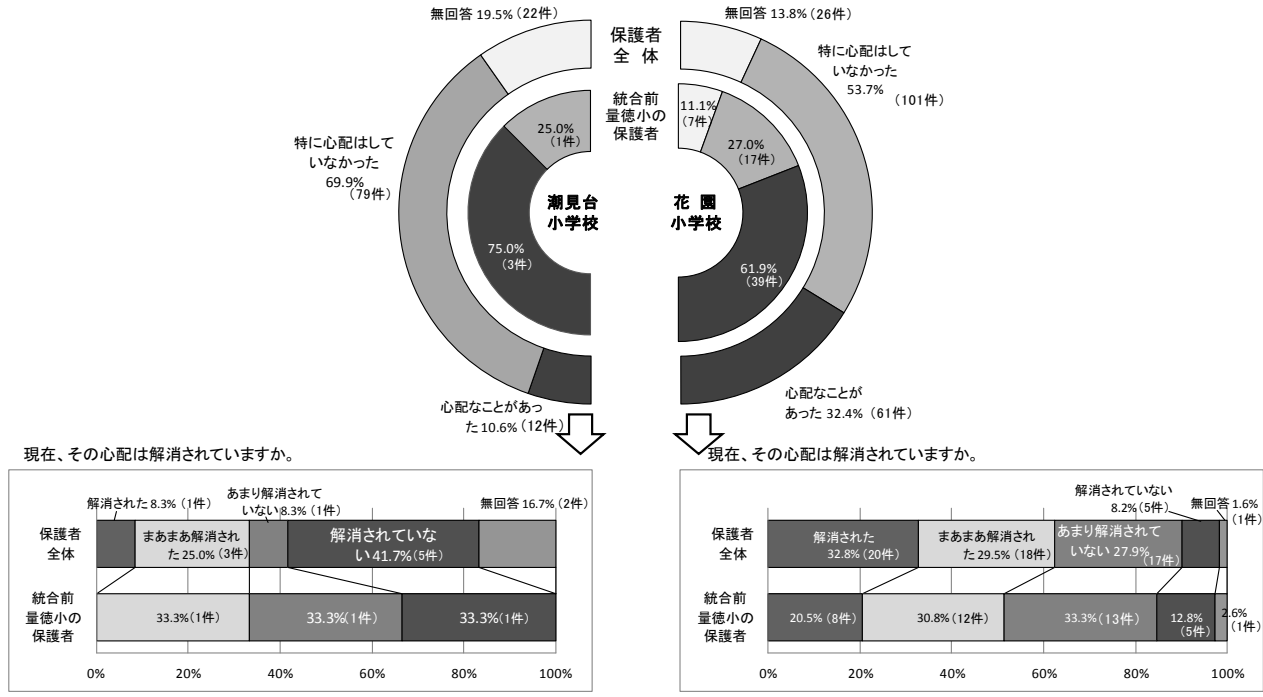
質問10 統合する前に心配されていたことはありましたか

質問11 現在、その心配は解消されていますか。(質問10で「心配なことがあった」と答えた保護者のみ)

統合前に量徳小学校へ通学していた児童の保護者については、どちらの学校に通学する場合でも、半数以上が「心配なことがあった」と回答している。また統合前から児童がそれぞれ潮見台小学校及び花園小学校に通学していた保護者からも、少数ながら「心配なことがあった」との回答があった。

児童の回答と比較すると、統合前から潮見台小学校及び花園小学校に通学していた児童の保護者については、「特に心配はしていなかった」とする回答の割合はほぼ同じであるが、量徳小学校に通学していた児童の保護者では、「特に心配はしていなかった」との回答の割合が低くなっている。

「心配なことがあった」とする回答73件(両校の合計)のうち、統合前の心配が「あまり解消されていない」又は「解消されていない」とする回答が28件あるが、「解消された」又は「まあまあ解消された」とする回答が半数以上の42件となっている。



【心配していたことの主な内容】

- ・新しい先生、クラスメイトと上手に人間関係が作れるか心配でした。
- ・今までの環境や友達が新しくなるのに、子供がついて行けるのか心配でした。
- ・花園・量徳という壁があるのではないかと…という事。
- ・量徳の通学路は人がたくさん通るので、何かあっても助けてもらえると思うが、花園の通学路は人もまばらでスピードを出した車が通るので心配です。冬も量徳の通学路は除雪されるが花園は車道と一緒にになっているので、これも心配です。
- ・子供の心、友人関係、通学距離が延び過ぎて道中の心配、保護者同士の関係、今住んでいる地域の空洞化などなど、たくさんありすぎです。今も全く消えません。
- ・他校の問題のある保護者との関わりについて。
- ・統合後に工事があるなど環境が良くないと思った。

質問 12 小樽市教育委員会では、新しい学校づくりを念頭に学校再編を進めています。学校再編や今回の統合についてご意見などございましたら、ご自由にお書きください。(主なもの)

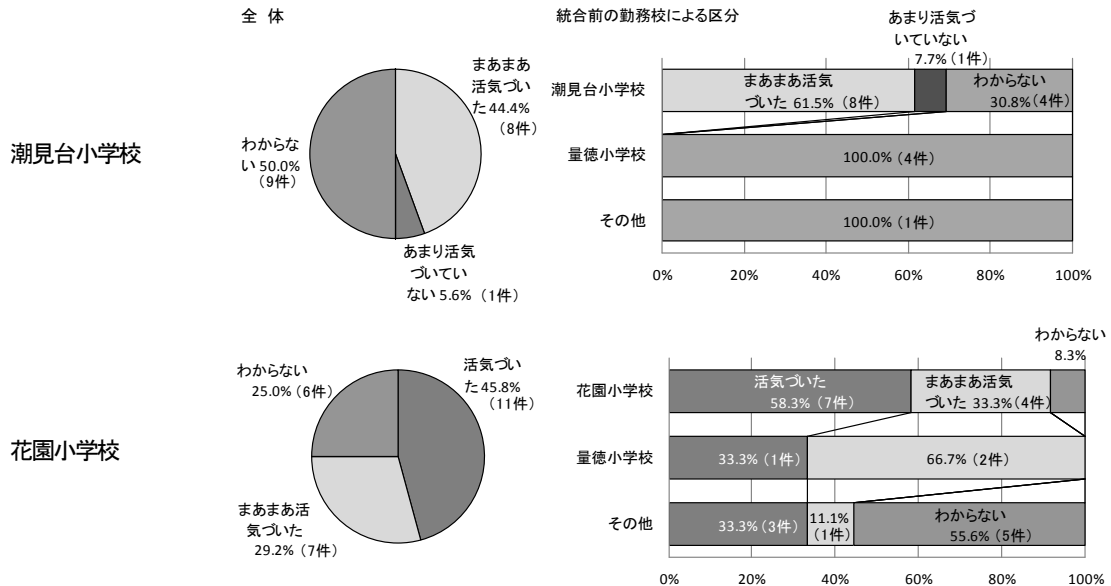
- ・心配していた統合でしたが、子供自身毎日本当に楽しく通っています。学校でも、学習面、人間関係共に注意して見ていただいているのが伝わるので、安心して送り出す事が出来ています。
- ・統合は少子化で仕方ないこと。統合する学校間の統合前の交流は大事だと思う。子供達も何かしらの回数を増やせれば良いと思う。
- ・受け入れ側の生徒達は特に不安はないと思います。新しいお友達が出来るといふ楽しみがあるようです。ただ、今まで人数が少なく子供の人数が増える事によって、1クラスが40人くらいになってしまうと、授業に集中出来ないこと、先生の目がいき届かないこともあるかと思えます。35人～36人位が良いかなあと親の勝手な思いですが、特に中学年3～4年ですね。
- ・統合により、学校をうつる子供、親。学校は変わらないけど、どういふ子、親が入って来るのか待っている子供、親。双方とてもストレスがあると思う。学校での様子を詳しく教えてもらえるとありがたい。
- ・統合するにあたり、受け入れる側はほとんど問題はないと思うのですが、母校がなくなるとの行く側は、不安で一杯だと思うので、受け入れる側がそのことを理解し、行く側の方々に配慮があれば親たちは少しずつ安心し、打ち解けて子供達も割とすぐにみんな仲良くなれると思います。
- ・クラスが増える事で、色々な面で子供達も不安や心配などが増えてくると思うので、先生方の対応などきちんとしてもらえるようにして頂きたい。統合に関しては、友達がたくさん出来て良いと思うが、行動範囲が広がる不安もある。
- ・学校は子供の場所ですが、保護者間、も行くたびに見えない壁を感じます。PTA行事等に参加しても仲間意識がなく、よそ者な扱いをされている感じです。量徳では、PTAが一つだった、楽しい雰囲気でした。先生に会っても、我が子の様子等もよく教えて頂きました。統合前から、先生、保護者間も交流が必要に思えます。
- ・今よりはるかに人数が多かった時代から使っている学校の体育館を大きくする必要があったのでしょうか？お金の無駄使いに思えます。
学校再編では教育行政は閉校になる学校の方により気遣いしてる様な感じがしますが、受け入れる側の学校の職員や父母も、閉校になる学校の児童や父母に対してすごく気を遣います。その辺りもご理解下さい。
- ・小樽は子供が減少し、また若竹小や祝津小など統合しますが、やらなくて済むはずのクラス替えや先生の変化など、ストレスで学校へ行けなくなる時期がありました。なので、みんながみんな簡単に統合していいとは限らないです。
- ・1回統合を経験したので、もう経験したくない。特に、中学での統合は絶対に経験したくない。
- ・今後も少子化でどんどん統廃合が進められていくと思いますが、子供達の登校距離が心配です。スクールバスの検討や家庭の事情での校区外通学など柔軟性をもってご対応いただけたらと思います。
- ・あまりにも通学距離が長いお子さんがいらして、登下校や遊びの行き帰りがとても心配です。上級生はそれなりにやってくれるとは思いますが、低学年はよそのお子さんながら、安全な行き帰りが出来る環境をご配慮くださいませ。
- ・体育館やグラウンドなど、改築のため使用出来ず、不便でした。きちんと整備してから、統合するべきだったと思います。

4 教職員へのアンケートの結果

質問2 統合して児童が増えましたが、そのことによって学校全体が活気づいたと思いますか。

潮見台小学校においては、統合前に同校に勤務していた教員から「まあまあ活気づいた」とする回答が半数を超える一方、「あまり活気づいていない」とする回答も見受けられる。

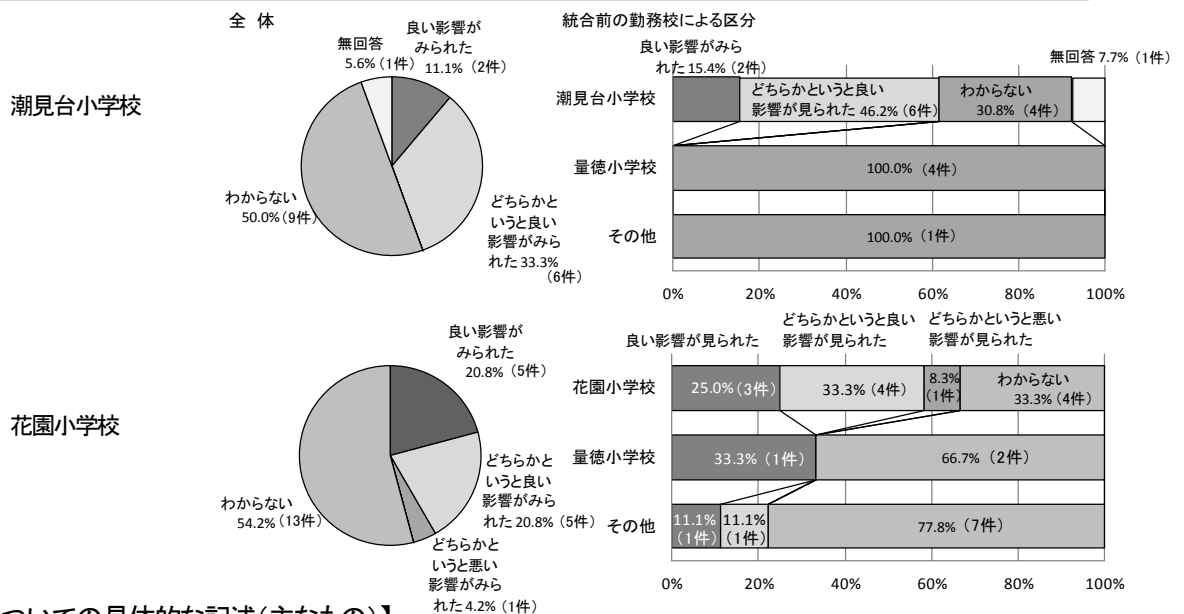
花園小学校においては、統合前に同校に勤務していた教員の大半が、「活気づいた」又は「まあまあ活気づいた」と回答するとともに、量徳小学校に勤務していた教員も全員が「活気づいた」又は「まあまあ活気づいた」と回答しており、統合による児童数及び学級数の増の差が反映しているものと推測される。



質問3 統合し、学年が複数学級になったことに伴い児童の人間関係(友人関係)に影響がみられましたか。

両校ともに、統合前と勤務校が変わらなかった教員については、「良い影響がみられた」又は「どちらかというが良い影響がみられた」とする回答が、半数以上となっている。

統合前の勤務校が「その他」に該当する教員については、統合前後の比較が難しいためか、各質問を通じ、「わからない」とする回答が多い。

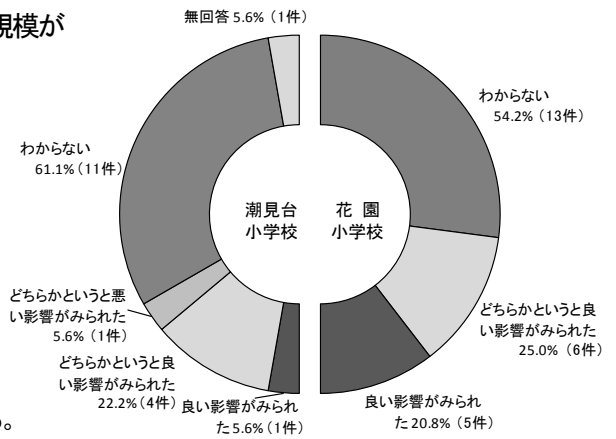


【影響についての具体的な記述(主なもの)】

- ・ 単式だとずっと同じ友達と一緒に学級での生活を送るが、複数学級だとクラス替えがあり、友達関係が広がっていくので良い。また、悪い関係の子は、クラスを別々にすることができる。
- ・ 学年が上な程、当然打ちとけるまでに時間がかかったように思う。3学期、かなり「元どちらの小学校」という色が見られなくなった。
- ・ 人間関係が変わり、良いスタートを切れた児童もいれば、いまだにうまく友人関係をつくれぬ児童もいる。

質問4 学習活動において、統合に伴う影響や学校規模・学級規模が大きくなったことによる影響はありましたか。

花園小学校では、「良い影響がみられた」又は「どちらかというとも良い影響がみられた」と回答した教員が、半数近くとなっているのに対し、潮見台小学校では、「わからない」とする回答が最も多く、「良い影響がみられた」又は「どちらかというとも良い影響がみられた」と回答した教員は3割程度にとどまっており、統合による児童数及び学級数の増の差が反映しているものと推測される。



【影響についての具体的な記述(主なもの)】

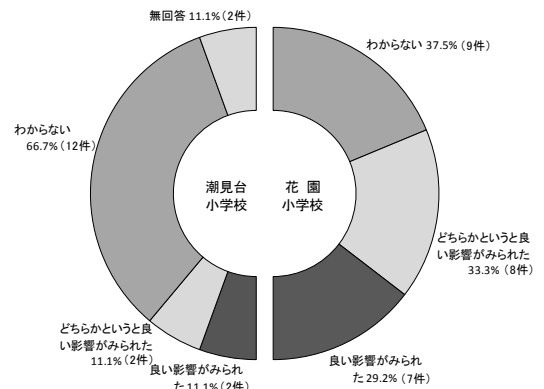
- ・ 芸能教科は、多人数の方が良い。体育は、試合が複数チームでできる。音楽は合唱や楽器のボリュームがアップする。図工は、作品を鑑賞し合える。総合も合同で取り組むことができる。
- ・ 複数担任によるチェック、協力体制がよかった。研修でもブロックである程度人数がいるので、教材研究が活発に出来た。
- ・ 大規模になったことで、いままで小回りがきいてできていたことがやりづらくなったこともあるし、空き教室が少なくなって、学習用具の保管場所がなくなった。でも、たくさん的人数で、やれることのメリットもあると思う。
- ・ 両方あると思います。体育館の空き時間が少なくなり自由さが減ったなど。学習進度を合わせていける半面ズレた時に調整が大変。自然と競争意識が生じています。(良いことかどうかは疑問ですが…)

質問5 学校行事において、学校規模や学級規模が統合に伴い大きくなったことによる影響はありましたか。

回答は質問4と同様の傾向であるが、花園小学校で「良い影響がみられた」又は「どちらかというとも良い影響がみられた」と回答した教員が増えている。

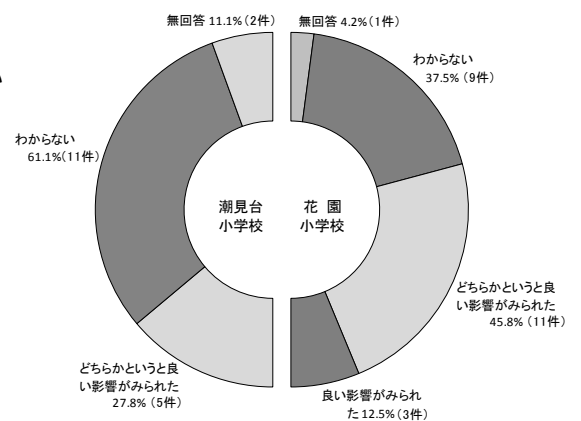
【影響についての具体的な記述(主なもの)】

- ・ 活性化しました。固定化された役割が打破されました。
- ・ 運動会がクラス対抗でできるようになり、クラスのまとまりがみられた。学芸会がダイナミックになった。
- ・ 運動会など赤白で学級ごとに力を入れられる分熱が入った。学芸会は人数が増えた分、出番が減った。



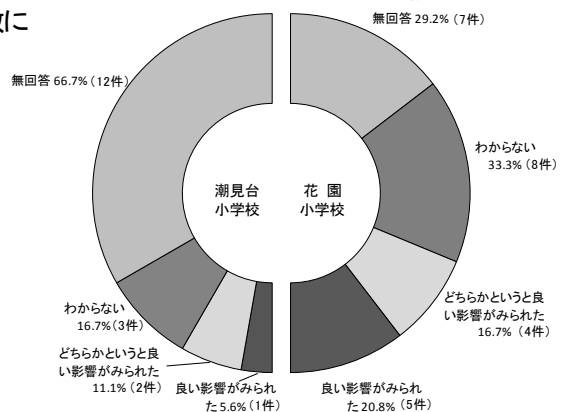
質問6 特別活動などにおいて、学校規模や学級規模が統合に伴い大きくなったことによる影響はありましたか。

両校とも、「良い影響がみられた」とする回答が類似の質問に比べて少なく、「どちらかというとも良い影響がみられた」とする回答が増えている。



質問7 (複数学級となった学年の先生に伺います) 学年担任が複数になりましたが、複数になったことで影響はありましたか。

両校とも、「良い影響がみられた」及び「どちらかというとも良い影響がみられた」とする回答である。他の設問に比べ無回答が多いが、これは潮見台小学校で複数学級とならなかった学年があるなど、回答を要しない教員が無回答で用紙を提出した分が含まれるためと考えられる。

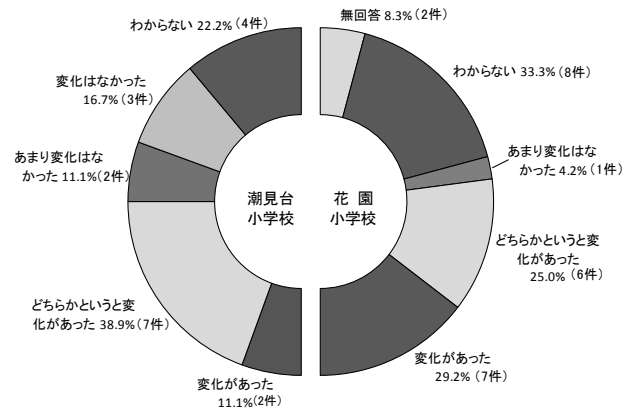


質問8 教員数が増えたことにより学校行事の運営などに変化はありましたか。

両校とも、「変化があった」又は「どちらかというに変化があった」とする回答が、半数となっている。

【変化についての具体的な記述(主なもの)】

- ・ 1つの係を複数で担当でき、よかった。
- ・ 細かい役割分担ができ、子供達の指導もていねいに行うことができた。
- ・ 係の仕事を複数体制で行うことができ、負担が軽減された。
- ・ 今年度、はじめての取り組みばかりでとまどうことも多かったですが、相談しあいながらよりよい方法を考えていきました。多忙感は増大しましたが、何とか1年乗りきった感じです。

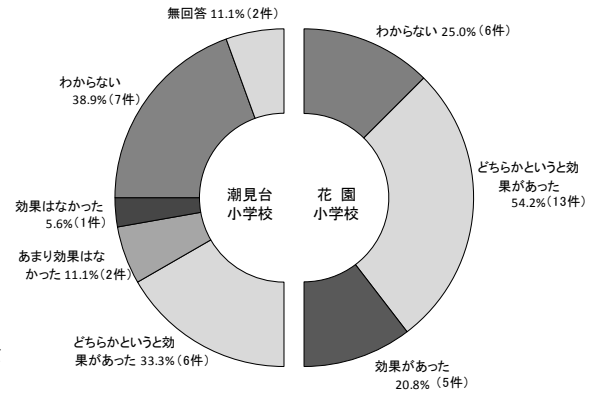


質問9 学校規模が大きくなったことで、教育上良い効果が表れていると思いますか。

潮見台小学校では、「効果があった」とする回答がなく、統合前に同校に勤務していた教員から「どちらかというに効果があった」とする回答が半数近くある一方で、「あまり効果はなかった」あるいは「効果がなかった」とする回答も見受けられる。
 花園小学校では「効果があった」又は「どちらかというに効果があった」とする回答の合計が全体の3/4となっている。
 これについては、両校の間で統合による児童数及び学級数の増に差があることが、反映しているものと推測される。

【変化についての具体的な記述(主なもの)】

- ・ 上級生の言動を見て学ぶ機会が増えた。進級する自分をイメージしながら、行動することができた。
- ・ 教師の資質向上が図られ、教育力が向上している。子どもたちが互いのよさを学び合う姿勢が出ている。
- ・ みんなでこれから創り上げようとする雰囲気が全体に広がっていった。統合2年目が本当の勝負だと思えます。
- ・ 教員数が増えたことで、いろいろな意見が出て、様々な見直しを行うことができたと思う。
- ・ 今回は統合による児童数は微増だったが、それぞれの学校の良さを生かしながら新しい学校をつくらうとする機運が高まった。



質問10 小樽市教育委員会では、新しい学校づくりを念頭に学校再編を進めています。学校再編や今回の統合についてご意見などがございましたら、ご自由にお書きください。(主なもの)

- ・ 統合後、もともといる職員の負担は想像以上でした。父母の方の不安な気持ちを受け止める方法など、花園小はベストを尽くせたと思います。
- ・ 統合の際、教材や備品は、まず統合校に入れてもらい、過不足を調べた後に他の学校に割り振りするようにしてほしい。また、予算面での配慮もお願いしたい。
- ・ 統合前にプラスイメージを持たせてほしい。例えば、片方は「お友達が増えるよ、楽しみだね」、片方は「来年からは、学芸会でセリフなんか一言しかもらえないんだよ」。・・・これでは、仲よくなろう、楽しくやっというなんて気持ちになれない。
- ・ 4月から統合後すぐ、カウンセラーの配置。長期的な心のケア。
- ・ 統合はしかたないが、歴史ある量徳小への配慮が少々足りないように思います。具体的には、〇〇周年記念行事などです。
- ・ 校舎が変わったりしないと「新しい学校」という感じは、子供にも、保護者にもないようだ。(そういう意味では、新手宮地区小と新緑・最上小に期待する)校舎も校名、校歌も変わらなければ、今いる子は変化を感じず、統合して来た子は転校生の気分になってしまう。自分の力の無さを棚に上げて言えば、今年新しい学校になったという雰囲気は、ほとんど感じられなかった。