

稲穂小学校・色内小学校

「統合についてのアンケート調査」結果

平成29年5月

小樽市教育委員会

1 調査の概要

1 目的

平成28年度の学校再編に関して、統合から間もなく1年を迎える稲穂小学校において、児童、保護者、教職員を対象に統合に伴う児童の様子の変化や学校内の活性化などの状況について、アンケート調査を行い統合による効果や課題を把握し今後の学校再編を進める上での参考とする。

2 対象者

(1) 稲穂小学校に在籍する児童(2年生～6年生)	392人	回答者数	387人	回答率	98.0%
(2) (1)の保護者(家庭実数)	330人	回答者数	265人	回答率	80.3%
(3) (1)の学校に勤務する教職員(校長、教頭を含む)	34人	回答者数	31人	回答率	91.2%

3 実施時期 平成29年2月

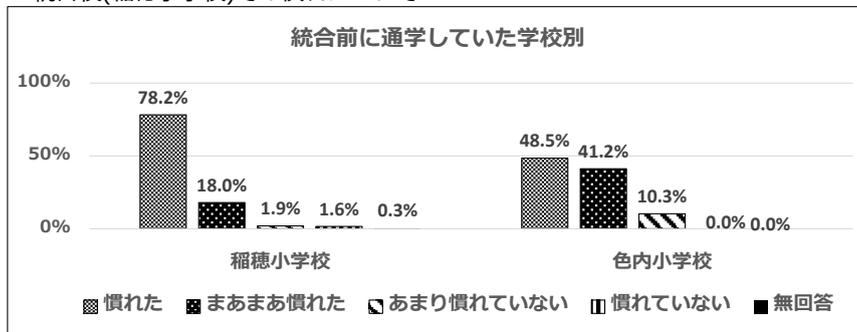
2 児童へのアンケート結果

質問3 新しい稲穂小学校には慣れましたか。

全回答のうち「あまり慣れていない」又は「慣れていない」との回答が若干あるが、「慣れた」又は「まあまあ慣れた」との回答を合わせると9割以上になっている。統合前の色内小学校に通学していた児童についても「慣れた」又は「まあまあ慣れた」との回答を合わせると約9割となっている。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分					
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回答	慣れた	281	72.6%	243	78.2%	33	48.5%	5	62.5%
	まあまあ慣れた	86	22.2%	56	18.0%	28	41.2%	2	25.0%
	あまり慣れていない	14	3.6%	6	1.9%	7	10.3%	1	12.5%
	慣れていない	5	1.3%	5	1.6%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%	0	0.0%
	合計	387	100%	311	100%	68	100%	8	100%

■統合校(稲穂小学校)での慣れについて



質問4 昨年4月に色内小学校がいっしょになり、新しい学校として出発しましたが、いっしょになる前に、心配なことがありましたか。(複数回答)

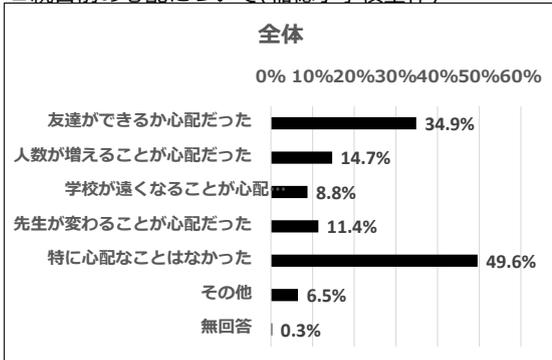
全回答者のうち「特に心配なことはなかった」との回答が約5割を占めたが、心配なこととしては「友達ができるか心配だった」との回答が3割強で一番多く、次いで「人数が増えることが心配だった」「先生が変わることが心配だった」「学校が遠くなることが心配だった」との順で挙げられた。

統合前の色内小学校に通学していた児童については「友達ができるか心配だった」が5割弱、次いで「学校が遠くなることが心配だった」との回答が4割強、「人数が増えることが心配だった」との回答が約3割の順であった。統合校が色内小学校より学校規模が大きいことや校区の拡大に伴う通学に関する懸念が影響しているものと推測される。

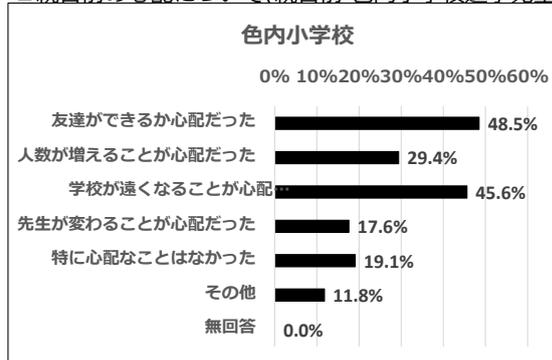
稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分					
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回答	友達ができるか心配だった	135	34.9%	97	31.2%	33	48.5%	5	62.5%
	人数が増えることが心配だった	57	14.7%	35	11.3%	20	29.4%	2	25.0%
	学校が遠くなることが心配だった	34	8.8%	1	0.3%	31	45.6%	2	25.0%
	先生が変わることが心配だった	44	11.4%	30	9.6%	12	17.6%	2	25.0%
	特に心配なことはなかった	192	49.6%	176	56.6%	13	19.1%	3	37.5%
	その他	25	6.5%	17	5.5%	8	11.8%	0	0.0%
	無回答	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%	0	0.0%

注)いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■統合前の心配について(稲穂小学校全体)



■統合前の心配について(統合前 色内小学校通学児童)



【「その他」心配だったことの内容】

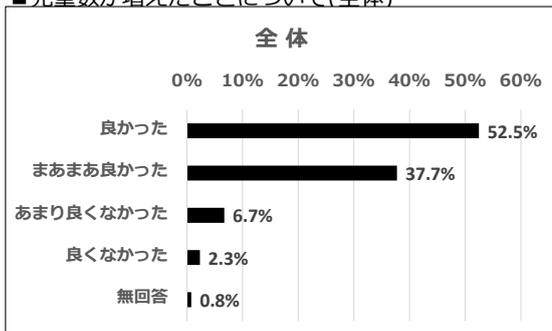
- ・友達と仲良くできるか心配だった。
- ・勉強がついていけるか心配だった。
- ・いじめをされないか
- ・いじわるや仲間はずれにされないか。
- ・仲良くできるか心配だった。

質問5 新しい稲穂小学校は、色内小学校がいっしょになり、児童の人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。

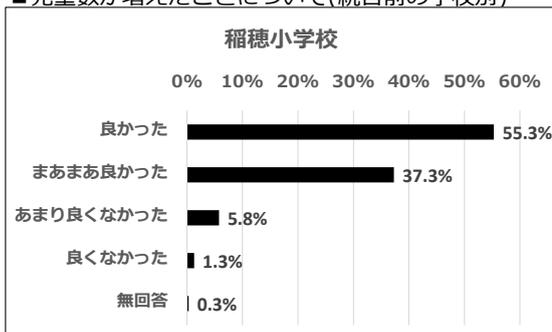
全回答のうち「あまり良くなかった」又は「良くなかった」との回答を合わせると1割弱となっているが、「良かった」又は「まあまあ良かった」との回答を合わせると9割以上となっている。統合前に色内小学校に通学していた児童については「良かった」との回答が、稲穂小学校に通学していた児童の同様の回答を1割強下回るが、統合校の児童数が多いこともあり人間関係への配慮などが影響しているものと推測される。

稲穂小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分					
	回答数	構成比	稲穂小学校	色内小学校	その他の小学校		回答数	構成比
良かった	203	52.5%	172	55.3%	28	41.2%	3	37.5%
まあまあ良かった	146	37.7%	116	37.3%	27	39.7%	3	37.5%
あまり良くなかった	26	6.7%	18	5.8%	7	10.3%	1	12.5%
良くなかった	9	2.3%	4	1.3%	4	5.9%	1	12.5%
無回答	3	0.8%	1	0.3%	2	2.9%	0	0.0%
合計	387	100%	311	100%	68	100%	8	100%

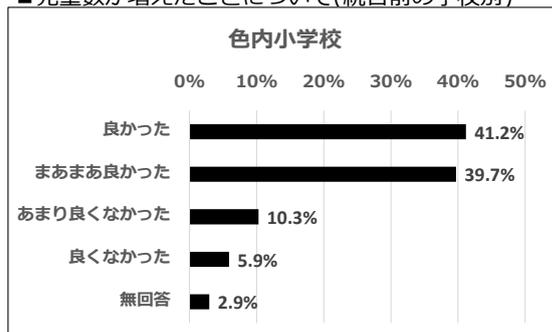
■児童数が増えたことについて(全体)



■児童数が増えたことについて(統合前の学校別)



■児童数が増えたことについて(統合前の学校別)



質問6 児童の人数が増えたことで、友達や遊ぶことについて変わったことはありますか。

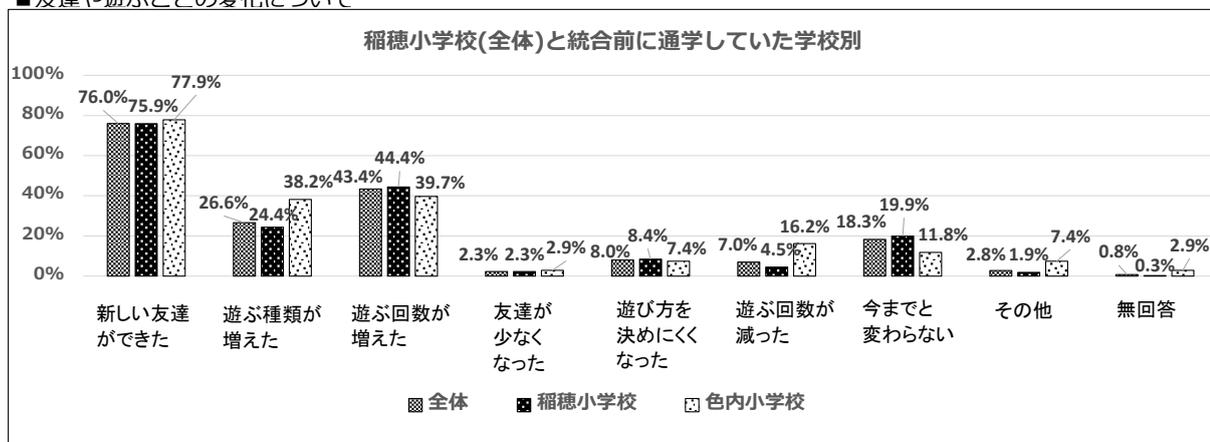
(複数回答)

全回答者のうち「新しい友達ができる」との回答が7割強が一番多く、次いで「遊ぶ回数が増えた」「遊ぶ種類が増えた」との順で挙げられている。統合前に通学していた学校別でも稲穂小学校及び色内小学校とも「新しい友達ができる」との回答が多く、両校の児童の交流が円滑に行なわれ、交友関係が広がったものと推測される。

稲穂小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分					
			稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
新しい友達ができる	294	76.0%	236	75.9%	53	77.9%	5	62.5%
遊ぶ種類が増えた	103	26.6%	76	24.4%	26	38.2%	1	12.5%
遊ぶ回数が増えた	168	43.4%	138	44.4%	27	39.7%	3	37.5%
友達が少なくなった	9	2.3%	7	2.3%	2	2.9%	0	0.0%
遊び方を決めにくくなった	31	8.0%	26	8.4%	5	7.4%	0	0.0%
遊ぶ回数が減った	27	7.0%	14	4.5%	11	16.2%	2	25.0%
今までと変わらない	71	18.3%	62	19.9%	8	11.8%	1	12.5%
その他	11	2.8%	6	1.9%	5	7.4%	0	0.0%
無回答	3	0.8%	1	0.3%	2	2.9%	0	0.0%

注)いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■友達や遊ぶことの変化について



【「その他」変わったことの内容】

- ・ いっぱい遊べるようになった。
- ・ 遊ぶ時間が増えた。
- ・ むめごと、けんかが多くなった。
- ・ 家が遠いので遊べなくなった。
- ・ 体育館で遊べる回数が減った。

質問7 新しい稲穂小学校は、色内小学校がいっしょになり、授業の様子は変わりましたか。

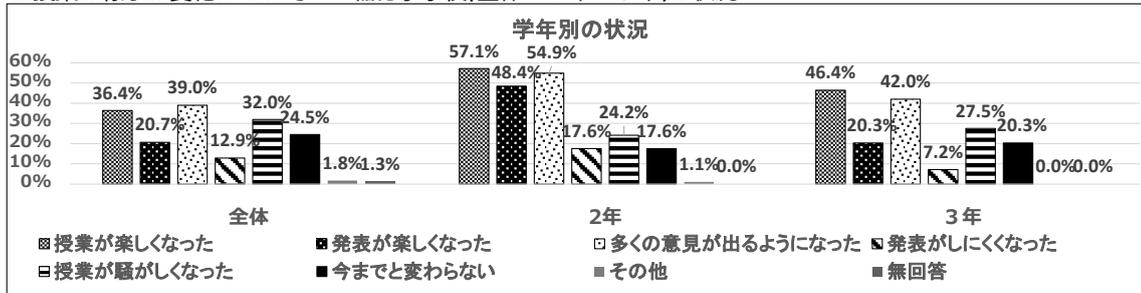
(複数回答)

全回答者のうち「多くの意見が出るようになった」との回答が約4割、次いで「授業が楽しくなった」との回答が3割強となっており、統合により授業が活発化していることが伺える。他方では「授業が騒がしくなった」との回答が3割強、「発表がしにくくなった」との回答が1割強あるため、その影響を低減していくことが必要なことと考えられる。

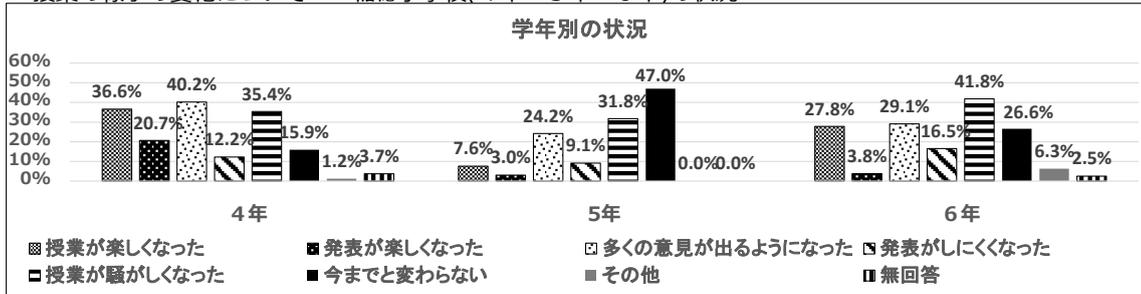
稲穂小学校	全体		学年による区分									
			2年生		3年生		4年生		5年生		6年生	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
授業が楽しくなった	141	36.4%	52	57.1%	32	46.4%	30	36.6%	5	7.6%	22	27.8%
発表が楽しくなった	80	20.7%	44	48.4%	14	20.3%	17	20.7%	2	3.0%	3	3.8%
多くの意見が出るようになった	151	39.0%	50	54.9%	29	42.0%	33	40.2%	16	24.2%	23	29.1%
発表がしにくくなった	50	12.9%	16	17.6%	5	7.2%	10	12.2%	6	9.1%	13	16.5%
授業が騒がしくなった	124	32.0%	22	24.2%	19	27.5%	29	35.4%	21	31.8%	33	41.8%
今までと変わらない	95	24.5%	16	17.6%	14	20.3%	13	15.9%	31	47.0%	21	26.6%
その他	7	1.8%	1	1.1%	0	0.0%	1	1.2%	0	0.0%	5	6.3%
無回答	5	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	3	3.7%	0	0.0%	2	2.5%

注)いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■授業の様子の変化について 稲穂小学校(全体・2年・3年)の状況



■授業の様子の変化について 稲穂小学校(4年・5年・6年)の状況



【「その他」変わったことの内容】

- ・授業がスムーズに進まないときがある。
- ・今までは真面目にやっていた人も授業中に話したりして騒がしくなりました。
- ・コース別に分かれて早く進めるか、ゆっくり進めるかを選ぶことができた。
- ・人数が増えて発表しにくくなった。

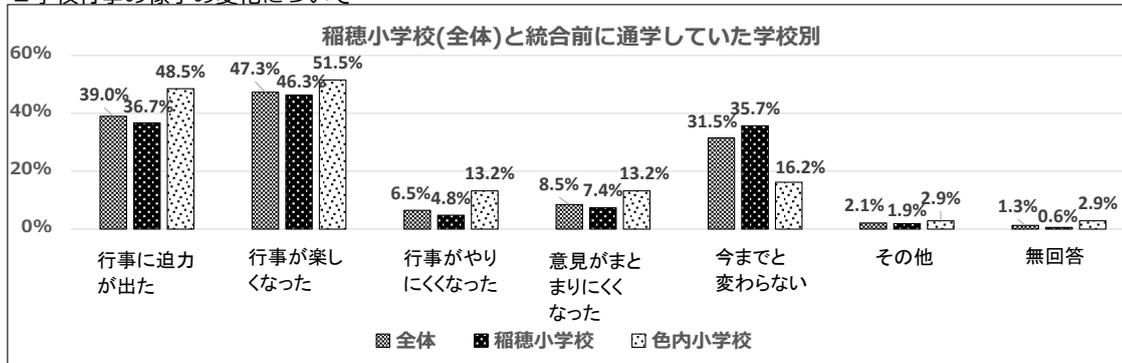
質問8 新しい稲穂小学校は、色内小学校がいっしょになり、運動会、学芸会など行事の様子は変わりましたか。(複数回答)

全回答者のうち「行事が楽しくなった」との回答が5割弱、「行事に迫力が出た」との回答が約4割となっている。統合前に稲穂小学校又は色内小学校に通学していた児童の回答を比べると、色内小学校に通学していた児童のこれらの回答割合が若干高く、また、「今までとは変わらない」という回答についても、色内小学校の児童の回答割合が稲穂小学校の児童より低くなっており、統合による児童数の増加が影響しているものと推測される。

稲穂小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分					
	回答数	構成比	稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校	
			回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
行事に迫力が出た	151	39.0%	114	36.7%	33	48.5%	4	50.0%
行事が楽しくなった	183	47.3%	144	46.3%	35	51.5%	4	50.0%
行事がやりにくくなった	25	6.5%	15	4.8%	9	13.2%	1	12.5%
意見がまとまりにくくなった	33	8.5%	23	7.4%	9	13.2%	1	12.5%
今までと変わらない	122	31.5%	111	35.7%	11	16.2%	0	0.0%
その他	8	2.1%	6	1.9%	2	2.9%	0	0.0%
無回答	5	1.3%	2	0.6%	2	2.9%	1	12.5%

注)いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■学校行事の様子の変化について



【「その他」変わったことの内容】

- ・協力できる。
- ・人数が多くなった。
- ・一人一人意見をちゃんと言えるようになった。
- ・人数が増え、みんなが協力して頑張ろうと思えた。
- ・人数が多いので移動が難しかった。

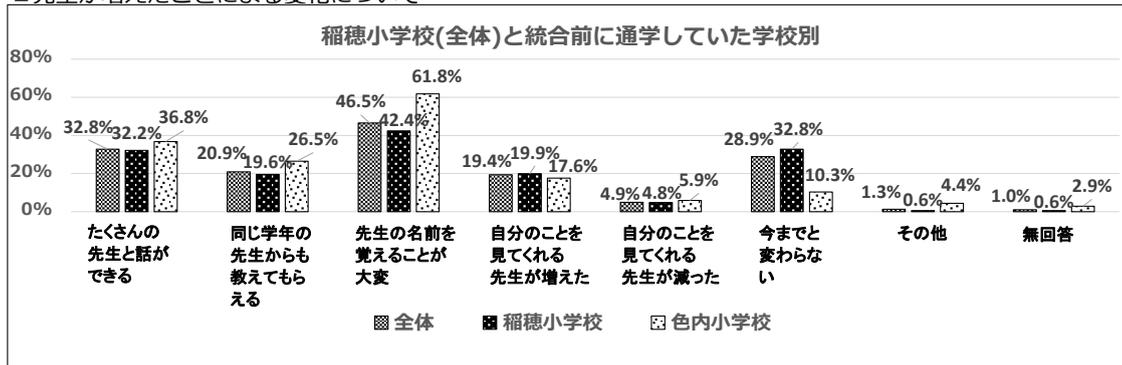
質問 9 新しい稲穂小学校は、色内小学校がいっしょになり、先生が増えたことで変わったことはありますか。(複数回答)

全回答者のうち「先生の名前を覚えることが大変」との回答が4割強となり、また「今まで変わらない」との回答についても約3割あるが、他方では「たくさんの先生と話ができる」との回答が3割強、「同じ学年の先生からも教えてもらえる」が2割強、「自分のことを見てくれる先生が増えた」との回答が約2割あり、児童と先生との関わりが増えたものと推測される。統合前に通学していた学校別では、色内小学校に通学していた児童の「今までと変わらない」との回答が稲穂小学校に通学していた児童の回答を2割ほど下回り、変化を感じつつも「先生の名前を覚えることが大変」との回答が6割強となり、統合の初年度であったことや学校規模による教員数などが影響したものと推測される。

稲穂小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分					
			稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
たくさんの先生と話ができる	127	32.8%	100	32.2%	25	36.8%	2	25.0%
同じ学年の先生からも教えてもらえる	81	20.9%	61	19.6%	18	26.5%	2	25.0%
先生の名前を覚えることが大変	180	46.5%	132	42.4%	42	61.8%	6	75.0%
自分のことを見てくれる先生が増えた	75	19.4%	62	19.9%	12	17.6%	1	12.5%
自分のことを見てくれる先生が減った	19	4.9%	15	4.8%	4	5.9%	0	0.0%
今までと変わらない	112	28.9%	102	32.8%	7	10.3%	3	37.5%
その他	5	1.3%	2	0.6%	3	4.4%	0	0.0%
無回答	4	1.0%	2	0.6%	2	2.9%	0	0.0%

注)いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■先生が増えたことによる変化について



【「その他」変わったことの内容】

- ・厳しくなった。
- ・相談を出来るようになった。
- ・教え方があまり分からなくなった。
- ・たいそう先生と話することが減った。

質問 10 新しい稲穂小学校に通うことになりましたが、学校まで通う距離は、遠くなりましたか。

質問 10-2 遠くなったことについて、どのように思っていますか。(質問10で「遠くなった」と回答した児童のみ複数回答)

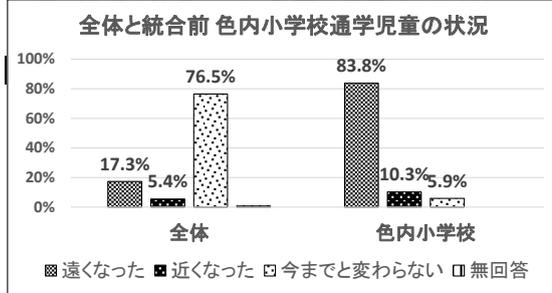
学校までの通学距離に関して、全体では「遠くなった」との回答が2割弱となっているが、統合前に色内小学校に通学していた児童では8割強が「遠くなった」と回答している。統合校が稲穂小学校であり、校区拡大が影響している結果となっている。「遠くなった」と回答した色内小学校に通学していた児童が「どのように思っているか」の質問に対しては「遠くて大変になった」との回答が3割強あるものの「初めはつらかったが慣れた」との回答が4割強、「遠くなったがつらくはない」との回答が2割弱、「遠くなったが来るときや帰るときに友達とたくさん話ができ楽しい」との回答が6割強という結果となっている。

稲穂小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分					
			稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
遠くなった	67	17.3%	8	2.6%	57	83.8%	2	25.0%
近くなった	21	5.4%	10	3.2%	7	10.3%	4	50.0%
今までと変わらない	296	76.5%	290	93.2%	4	5.9%	2	25.0%
無回答	3	0.8%	3	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	387	100%	311	100%	68	100%	8	100%

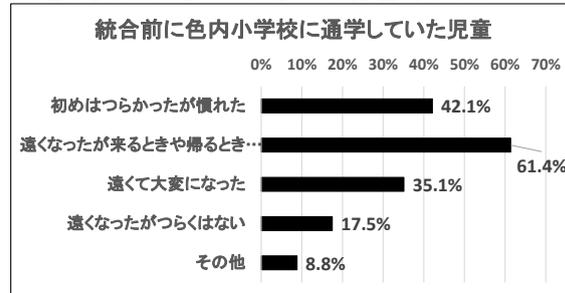
稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分					
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	初めはつらかったが慣れた	25	37.3%	1	12.5%	24	42.1%	0	0.0%
	遠くなったが、来るときや帰るときに友達とたくさん話ができて楽しい	40	59.7%	3	37.5%	35	61.4%	2	100%
	遠くて大変になった	24	35.8%	4	50.0%	20	35.1%	0	0.0%
	遠くなったがつらくはない	13	19.4%	3	37.5%	10	17.5%	0	0.0%
	その他	7	10.4%	2	25.0%	5	8.8%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

注)いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■ 通学距離の変化について(全体と色内小学校)



■ 遠くなったことについて(統合前 色内小学校)



【「その他」思ったことの具体的内容】

- ・友達を作れるもともになった。
- ・色内小のほうが近くて行きやすかったけど、稲穂小は遠いから足が疲れる。
- ・早く(家を)出ないといけない。
- ・上る坂の数が増えた。

質問 1 1 新しい稲穂小学校になって、良くなったことや悪くなったことがあれば、自由に書いてください。

- ・苦手な勉強でもついていけるようになった。
- ・色内小学校の人が来ていろいろな人がいて楽しかったし、友達も増えた。
- ・ズルをして注意をしても言うことを聞かない人が多くなった。
- ・宿題に日記が出るようになって勉強できるから良くなった。
- ・大きな挨拶がいっぱい聞けるようになった。
- ・人数が増えて遊びが楽しくなったり、勉強が楽しくなった。
- ・新しい稲穂小学校になって学校に行くのが楽しくなった。
- ・みんなと仲良くできてけんかも減った。友達とすごく楽しくできる。意見も楽しい。
- ・歌が良くなったし、字がきれいになった。
- ・新しい稲穂小学校になってから、たくさんの人と関わることができるようになったから良くなった。
- ・新しい友達が増えた。人数が増え、遊ぶ時などより楽しくなる。
- ・いろんな人と話が出来て、話す友達が多くなりました。
- ・中休みや昼休みで遊ぶ人数が増えて良かった。学校が明るくなった。
- ・体育の時とか合同でやると人数が多いので良かった。
- ・学校がにぎやかになった。ルールを守らない人が増えた。
- ・トラブルなど、けんかなどが多くなった。
- ・友達がたくさんできて学校がさらに楽しくなった。さらに授業が楽しくなった。
- ・いろいろな友達が増えたので良かった。授業がスムーズに進まなく悪くなった。
- ・授業中、前より騒がしくなった。
- ・いろいろな友達と一緒に遊べる。一緒に帰れる友達が増えて、たくさん話をしながら帰れる。
- ・さわがしくなった。落ち着かない。
- ・授業がにぎやかになって良くなった。
- ・人数が多くなったので教室が狭く感じるし騒がしい。
- ・人数が多い分いろいろな意見が出るから何事決めるのに時間がかかる。仲間割れも多い、でも多勢がいるおかげで楽しいこともいっぱいある。
- ・いろいろな個性を持つ人が増えて毎日楽しい。その分、意見がまとまらなかったり、騒いだり、うるさくなることが多い。人数が増えたから、一人の先生がみんなを見れなくてクラスがあまりまとまらない。

3 保護者へのアンケート結果

回答のあった保護者の状況 (質問1～質問2)

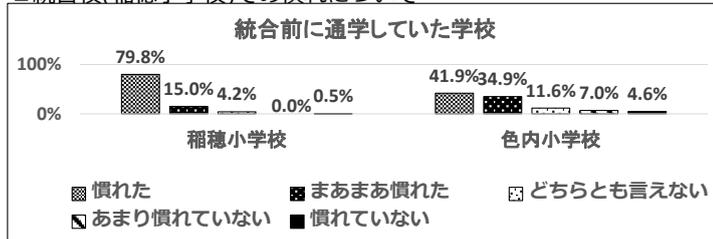
現在の学校	保護者の の実数	児童の在籍学年							合計
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	無回答	
稲穂小学校	213	14	65	44	52	43	42	2	262
色内小学校	43	1	7	10	12	2	14	0	46
その他の小学校	7	0	3	3	0	3	0	0	9
無回答	2	0	0	0	0	0	0	2	2
合計	265	15	75	57	64	48	56	4	319

質問3 お子さんは稲穂小学校には慣れたように感じますか。

全回答のうち「慣れた」又は「まあまあ慣れた」との回答が9割以上となっており、児童の回答とほぼ同様となっている。統合前に通学していた学校別では、稲穂小学校の保護者と児童の回答がほぼ同程度の9割強の割合を示しているが、色内小学校の保護者と児童については、児童が約9割だが保護者が8割弱となっており、認識に若干の差が見られるものとなっている。

稲穂小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分							
			稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
慣れた	190	71.7%	170	79.8%	18	41.9%	2	28.6%	0	0.0%
まあまあ慣れた	52	19.7%	32	15.0%	15	34.9%	5	71.4%	0	0.0%
どちらとも言えない	14	5.3%	9	4.2%	5	11.6%	0	0.0%	0	0.0%
あまり慣れていない	3	1.1%	0	0.0%	3	7.0%	0	0.0%	0	0.0%
慣れていない	3	1.1%	1	0.5%	2	4.6%	0	0.0%	0	0.0%
わからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	3	1.1%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	100%
合計	265	100%	213	100%	43	100%	7	100%	2	100%

■統合校(稲穂小学校)での慣れについて

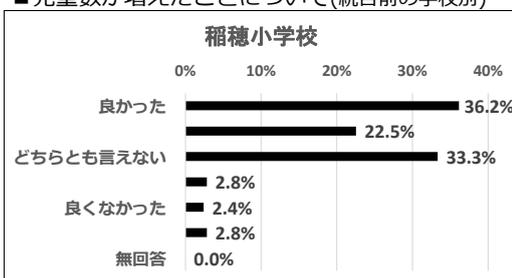


質問4 平成28年4月の統合で児童数が増えましたが、そのことはどのように思っていますか。

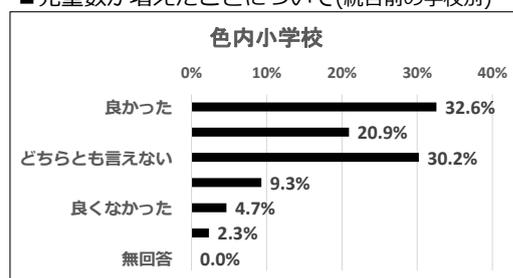
全回答のうち「良かった」又は「まあまあ良かった」との回答は6割弱であり、「どちらとも言えない」との回答は3割強となった。統合により児童数が増え、児童の交流が活発となり、学校の活気が増した反面、学校全体の施設規模が限られているため、学校行事の際に窮屈な思いをしたことなどが影響しているものと推測される。

稲穂小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分							
			稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
良かった	91	34.3%	77	36.2%	14	32.6%	0	0.0%	0	0.0%
まあまあ良かった	58	21.9%	48	22.5%	9	20.9%	1	14.3%	0	0.0%
どちらとも言えない	86	32.5%	71	33.3%	13	30.2%	2	28.6%	0	0.0%
あまり良くなかった	10	3.8%	6	2.8%	4	9.3%	0	0.0%	0	0.0%
良くなかった	7	2.6%	5	2.4%	2	4.7%	0	0.0%	0	0.0%
わからない	10	3.8%	6	2.8%	1	2.3%	3	42.8%	0	0.0%
無回答	3	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	14.3%	2	100%
合計	265	100%	213	100%	43	100%	7	100%	2	100%

■児童数が増えたことについて(統合前の学校別)



■児童数が増えたことについて(統合前の学校別)



質問5 平成28年4月の統合以降、お子さんの学習への意欲に変化は見られますか。

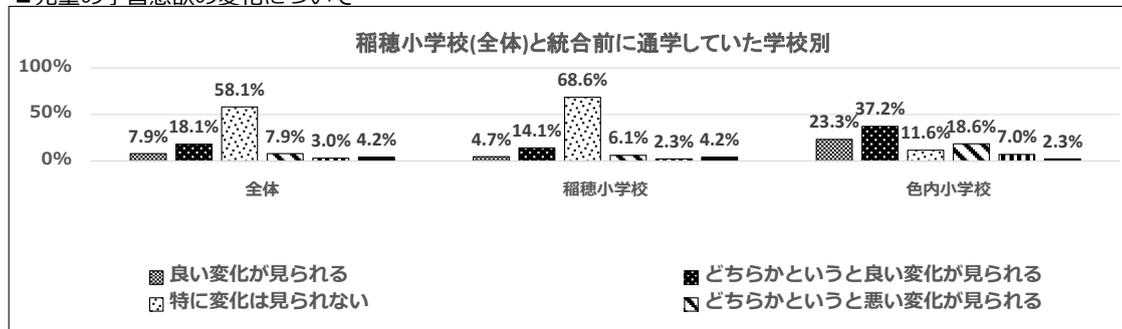
統合前に稲穂小学校に通学していた児童の保護者は「特に変化は見られない」との回答が7割弱となり、「良い変化が見られる」又は「どちらかというが良い変化が見られる」との回答を合わせると2割弱となっている。

統合前に色内小学校に通学していた児童の保護者は「特に変化は見られない」との回答は1割強にとどまり、「良い変化が見られる」又は「どちらかというが良い変化が見られる」との回答を合わせると6割となり、「悪い変化が見られる」又は「どちらかという悪い変化が見られる」との回答を合わせると2割強となっている。

こうした回答状況の要因としては学習環境の変化が影響したものと推測される。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分							
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回答	良い変化が見られる	21	7.9%	10	4.7%	10	23.3%	0	0.0%	1	50.0%
	どちらかというが良い変化が見られる	48	18.1%	30	14.1%	16	37.2%	2	28.6%	0	0.0%
	特に変化は見られない	154	58.1%	146	68.6%	5	11.6%	3	42.8%	0	0.0%
	どちらかという悪い変化が見られる	21	7.9%	13	6.1%	8	18.6%	0	0.0%	0	0.0%
	悪い変化が見られる	8	3.0%	5	2.3%	3	7.0%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	11	4.2%	9	4.2%	1	2.3%	1	14.3%	0	0.0%
	無回答	2	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	14.3%	1	50.0%
	合計	265	100%	213	100%	43	100%	7	100%	2	100%

■児童の学習意欲の変化について



【変化についての具体的内容】

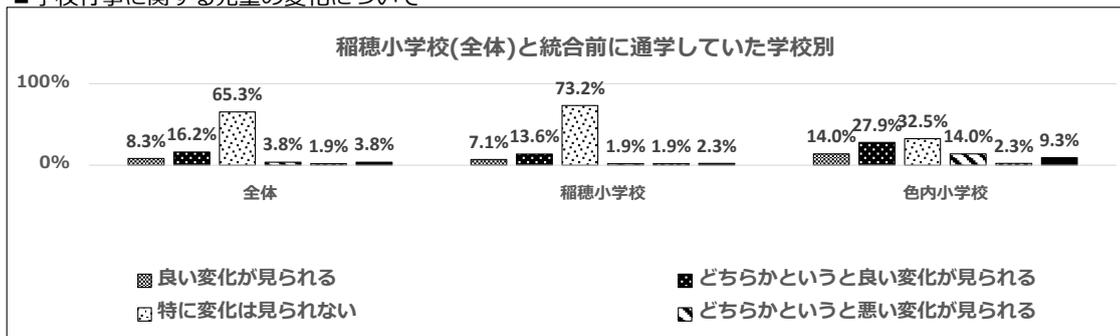
- ・宿題がとて増え、帰ってから遊ぶ時間がほとんど無くなり、いやいや言ってますが、なんだかんだで勉強する習慣はついたし、学力もついたように思います。やらなきゃという気持ちはちゃんとあるようです。
- ・自分より悪い点数の子がもつというようになった。
- ・宿題と自主学習が色内小には無かったので子どもがとても疲れているように感じます。特に自主学習は土日とも休みが無く、本人の学習意欲が以前より低下しているのが、他の勉強の教材に手を出さなくなったのでよくわかります。
- ・毎年クラス替えがあり、担任の先生も替わりますので、新しいお友だちも加わりクラスの人数も増え、良い刺激になり意欲的に取り組めたと思います。
- ・特に変化は無いように感じるが、学級内での学習意欲には差があると子どもから聞いている。
- ・新しい仲間が増えたことにより向上心ができたと思う。
- ・これまでの稲穂小のスタイルに色内小の子どもたちが合わせていくのは大変だったと思います。(特に高学年)
- ・宿題に終われ、それ以外の勉強をすることがなかなかできなかった。

質問6 平成28年4月の統合以降、運動会や学芸会などの学校行事について、お子さんに変化は見られましたか？

全回答のうち「特に変化は見られない」との回答が6割強となっている。統合前に通学していた学校別では、稲穂小学校の「良い変化が見られる」又は「どちらかというが良い変化が見られる」との回答を合わせると2割であるが、色内小学校の同様の回答を合わせると4割強となっている。児童数増による評価と考えられるが、差が生じたのは元々の学校規模が影響したものと推測される。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分							
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回答	良い変化が見られる	22	8.3%	15	7.1%	6	14.0%	1	14.3%	0	0.0%
	どちらかというが良い変化が見られる	43	16.2%	29	13.6%	12	27.9%	1	14.3%	1	50.0%
	特に変化は見られない	173	65.3%	156	73.2%	14	32.5%	3	42.8%	0	0.0%
	どちらかという悪い変化が見られる	10	3.8%	4	1.9%	6	14.0%	0	0.0%	0	0.0%
	悪い変化が見られる	5	1.9%	4	1.9%	1	2.3%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	10	3.8%	5	2.3%	4	9.3%	1	14.3%	0	0.0%
	無回答	2	0.7%	0	0.0%	0	0.0%	1	14.3%	1	50.0%
	合計	265	100%	213	100%	43	100%	7	100%	2	100%

■学校行事に関する児童の変化について



【変化についての具体的な内容】

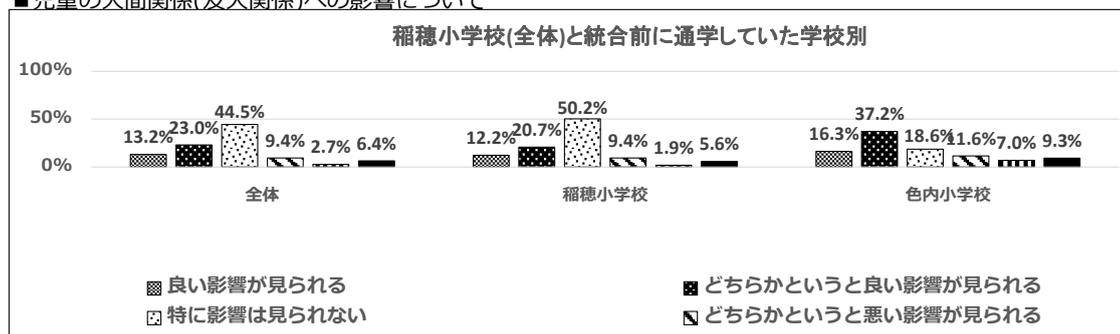
- ・頑張って友だちと協力することや運動会も人数が多くなったことで子どもたちも楽しそうでした。
- ・大勢の中の一人になったことで自分の役割分担が軽くなったと感じているように見えます。学芸会は出番が少ないのでちょっと寂しそうです。
- ・人数が多くて戸惑うことがあった。
- ・競い合ったり積極的になった。
- ・新しい友達と協力して頑張っていたように思う。
- ・元々狭いグラウンドが更に狭く感じました。席取りも大変でした。
- ・人数がとて多く戸惑いもあったが、協力してやり遂げられて良かったと思った。

質問7 平成28年4月の統合によって、お子さんの人間関係(友人関係)に影響がありましたか。

全回答のうち「特に影響は見られない」との回答が4割強となっている。統合前に通学していた学校別では、稲穂小学校の「良い影響が見られる」又は「どちらかという良い影響が見られる」との回答を合わせると3割強となり、色内小学校の同様の回答を合わせると5割強となっている。いずれも統合により子どもたちの交流が増えたことによる評価と思われるが、他方では「悪い影響が見られる」又は「どちらかという悪い影響が見られる」との回答を合わせると両校で1～2割あり、友達間のトラブルなどが伴っていることなども推測される。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分							
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回答	良い影響が見られる	35	13.2%	26	12.2%	7	16.3%	1	14.3%	1	50.0%
	どちらかという良い影響が見られる	61	23.0%	44	20.7%	16	37.2%	1	14.3%	0	0.0%
	特に影響は見られない	118	44.5%	107	50.2%	8	18.6%	3	42.8%	0	0.0%
	どちらかという悪い影響が見られる	25	9.4%	20	9.4%	5	11.6%	0	0.0%	0	0.0%
	悪い影響が見られる	7	2.7%	4	1.9%	3	7.0%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	17	6.4%	12	5.6%	4	9.3%	1	14.3%	0	0.0%
	無回答	2	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	14.3%	1	50.0%
合計	265	100%	213	100%	43	100%	7	100%	2	100%	

■児童の人間関係(友人関係)への影響について



【思われた理由についての具体的な内容】

- ・友達が増えました。その分、トラブルも増えましたが成長するには必要なことなので、それも含め良かったと感じています。
- ・新しいお友達もでき、今までのお友達とも自然にみんな友達になり楽しんでいる様子です。
- ・友人数が増えて良い反面、学校で決めている帰宅時間を守れない程の遠い家どうして遊ぶことが増え、親の心配も増え、親子の言い合いも増えた。
- ・友達関係で学校を休んでしまうくらいの悩みを持ち帰ってきて、一人で悶々とどうしたらいいか考えてます。
- ・新しい友達ができることは良いと感じます。しかし、人間関係においてはいろいろなことが起きていたようでした。いじめに近いこともあったようで自分たちで解決しようと頑張っていた部分は良いですが、なかなかうまく進まず心のケアも必要な時も見られたのも事実です。良くもあり悪くもありでどちらとも言えません。
- ・5年間お互いに過ごした環境が異なるため、最後の一年間で協力し合うのが難しかったようです。

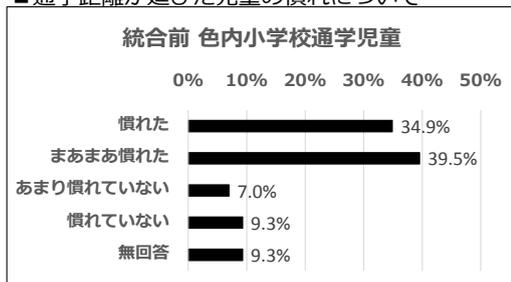
質問 8 通学距離が延びたことについて、お子さんが慣れたように感じますか。

(統合により子どもの通学距離が延びた方のみ記入)

統合前に色内小学校に通学していた児童の保護者については、「慣れた」又は「まあまあ慣れた」との回答を合わせると7割強となり、統合校への通学が定着しつつあることが伺えるものの、他方では「慣れていない」又は「あまり慣れていない」との回答を合わせると2割弱となっている。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分							
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	慣れた	17	37.8%	0	0.0%	15	34.9%	1	100%	1	100%
	まあまあ慣れた	17	37.8%	0	0.0%	17	39.5%	0	0.0%	0	0.0%
	あまり慣れていない	3	6.6%	0	0.0%	3	7.0%	0	0.0%	0	0.0%
	慣れていない	4	8.9%	0	0.0%	4	9.3%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	4	8.9%	0	0.0%	4	9.3%	0	0.0%	0	0.0%
	合計	45	100%	0	0%	43	100%	1	100%	1	100%

■通学距離が延びた児童の慣れについて

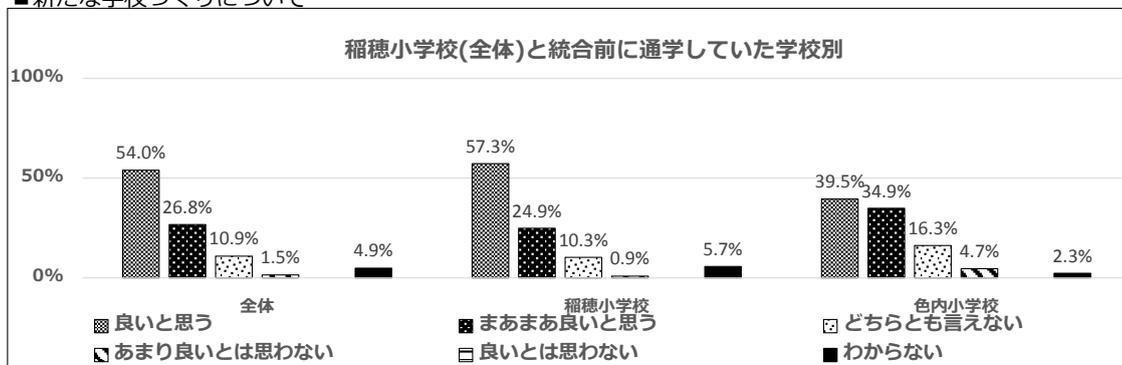


質問 9 稲穂小学校では、統合を機に新たな学校づくりの一環として地域との連携の推進や学力向上に向けた共通実践の徹底など組織的な学校体制づくりに努めていますが、こうした新たな取組をどのように感じていますか。

統合に際し、新たな学校づくりを念頭に取組していることに対して、全体では「良いと思う」又は「まあまあ良いと思う」と回答した保護者が8割となっているが、他方では「どちらとも言えない」と回答した保護者が1割強あるため、統合校の特色や取組などについて、保護者の理解をより図っていくことが必要と考えられる。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分							
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	良いと思う	143	54.0%	122	57.3%	17	39.5%	3	42.9%	1	50.0%
	まあまあ良いと思う	71	26.8%	53	24.9%	15	34.9%	3	42.9%	0	0.0%
	どちらとも言えない	29	10.9%	22	10.3%	7	16.3%	0	0.0%	0	0.0%
	あまり良いとは思わない	4	1.5%	2	0.9%	2	4.7%	0	0.0%	0	0.0%
	良いとは思わない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	13	4.9%	12	5.7%	1	2.3%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	5	1.9%	2	0.9%	1	2.3%	1	14.2%	1	50.0%
合計	265	100%	213	100%	43	100%	7	100%	2	100%	

■新たな学校づくりについて



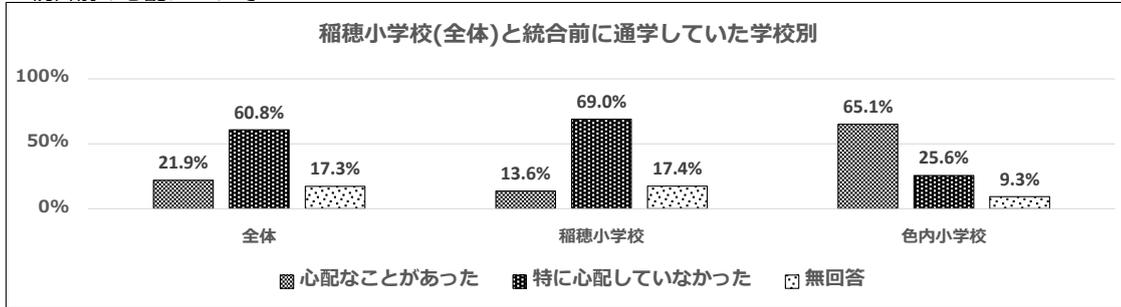
質問 10 平成28年4月の統合前に心配されていたことはありましたか。

統合前に稲穂小学校に通学していた児童の保護者は「特に心配はしていなかった」との回答が約7割となり、「心配なことがあった」との回答は1割強にとどまっている。

統合前に色内小学校に通学していた児童の保護者は「特に心配はしていなかった」との回答が2割強であり、「心配なことがあった」とした回答は6割強となっている。具体的記述からは「児童の通学路、通学時間」「学習面の取組」「児童の人間関係(友人関係)」など、新たな学校への通学や環境に関する保護者の心配が伺えるものとなっている。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分							
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	心配なことがあった	58	21.9%	29	13.6%	28	65.1%	1	14.2%	0	0.0%
	特に心配はしていなかった	161	60.8%	147	69.0%	11	25.6%	3	42.9%	0	0.0%
	無回答	46	17.3%	37	17.4%	4	9.3%	3	42.9%	2	100%
	合計	265	100%	213	100%	43	100%	7	100%	2	100%

■統合前の心配について



【心配していたことの具体的記述】

- ・授業や学校生活が落ち着いておくれるか心配だった。
- ・登下校時、片道30分かかるため、間に合うのか、事故に遭わないかと心配していました。遠足場所がどこになるのか気になってました。
- ・人数が増えることにより校舎が狭く感じるのではないかと。(特に運動会のグラウンドの狭さ等)
- ・クラスや人数が増えることに先生が対応しきれないか不安でした。オープン教室のため、隣のクラスの授業の音が聞こえてきたり、より一層集中できない生徒も出てくると思っていた。
- ・授業の進行状況や学力の変化。
- ・通学時間が長くなったこと。ほぼ毎日一人で行き一人で帰ってきている。冬は下校時は真っ暗で心配している。
- ・以前通っていた小学校に比べ児童数が大幅に多いので、その人数の中でしっかり見てもらえるのが心配でした。
- ・新しい環境への不安がかなりあったと思う。6年生の方はあと一年だったのという思いが強くあった。4年生は新しい環境に期待、楽しみも少しあったと思うが、6年生は不安でしかなかったと思う。
- ・人数が増えるので運動会、学芸会等見えるスペースが狭い。学級数も増えるので役員が決まらない。

質問 1 1 現在、その心配は解消されていますか。

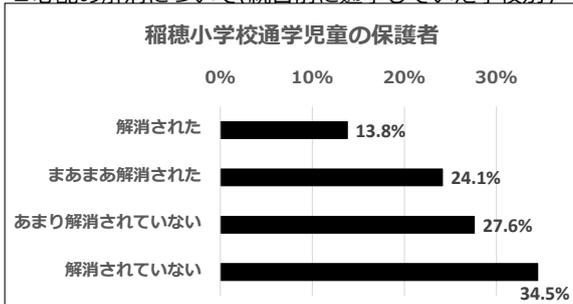
(質問 1 0 で「1 心配なことがあった」と答えた方のみ)

統合前に稲穂小学校に通学していた児童の保護者については「解消された」又は「まあまあ解消された」との回答を合わせると4割弱となり、「解消されていない」又は「あまり解消されていない」との回答を合わせると6割強となった。

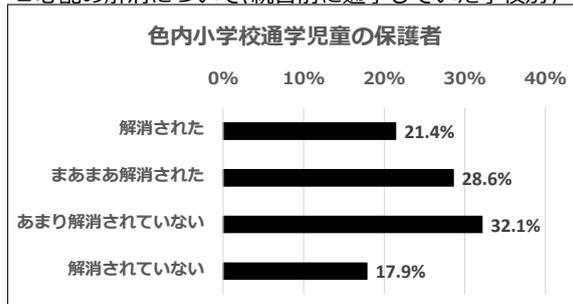
統合前に色内小学校に通学していた児童の保護者については「解消された」又は「まあまあ解消された」との回答を合わせた割合と「解消されていない」又は「あまり解消されていない」との回答を合わせた割合はいずれも5割ずつとなっている。

稲穂小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分							
				稲穂小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	解消された	10	17.2%	4	13.8%	6	21.4%	0	0.0%	0	0.0%
	まあまあ解消された	16	27.6%	7	24.1%	8	28.6%	1	100%	0	0.0%
	あまり解消されていない	17	29.3%	8	27.6%	9	32.1%	0	0.0%	0	0.0%
	解消されていない	15	25.9%	10	34.5%	5	17.9%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計		58	100%	29	100%	28	100%	1	100%	0	0%

■心配の解消について(統合前に通学していた学校別)



■心配の解消について(統合前に通学していた学校別)



質問 1 2 小樽市教育委員会では新しい学校づくりを念頭に学校再編を進めています。学校再編や今回の学校の統合についての御意見がありましたら、御自由に記入してください。

- ・運動会や学芸会の行事の時は、統合前から狭いと感じていたのに、統合して人数は増えて校舎やグラウンドはそのままだと不便だと思います。
- ・学校の統合による児童数の増加に伴う学習環境など施設設備の確保・充実に配慮してほしいと考えます。
- ・中学校の統合も控えています、早く中学校の再編の話を進めてほしい。
- ・西陵中と松ヶ枝中の統合には無理があると思う。商業高校の場所まで通うのは負担が大きい。
- ・統合し校区が広がり学校で友だちができて帰宅後に一緒に遊ぶことができない。6時間授業の日は低学年だが帰宅が4時を過ぎ冬場は暗くなるため心配。スクールバスがあると良いと思う。
- ・子どもが少なくなっている現状で再編は仕方ない部分はあると思います。ある程度の人数の中で育つ方が人間関係などの体験が多くなるので。通学が遠距離になるお子さんについてはスクールバスなどの検討をお願いしたいです。様々な課題があると思いますが、協力できることはやっていきたいのでよろしくお願いします。
- ・統合は少人数の学校で過ごすより、人との関わりの面で大変良いと思いますが、通学の距離や時間が変わることによって子どもや親の負担もけっこうあります。スキー授業などは遠くの学校まで子ども一人でスキーを持っていけないや、連絡網が子どもの行った後に回るなど、遠くから通う子どもにとって大変なことは多々あります。しかし、子どもの人数が増えることで、たくさん楽しみも増えたので結果的には良かったと思います。
- ・少ない人数よりも、それなりに多い人数での学校生活の方が何かと良いと思うので、統合はやむを得ないと思いますが毎日通う通学に関しては子どもの負担(体力的にも時間的にも)が増えたり、危険が増えたりするのは少し不安です。
- ・今の4年生が中学2、3年で統合のようですが、小学生の統合で子ども親も大変なのに、中学校となれば精神的不安が親としてフォローできるのか。
- ・小学校と中学校と両方で統合を体験する予定となっています。子どもへのケアも大事ですが、先生方へ無理をさせないことも子どもたちにとって大切なことだと思っています。
- ・子どもの精神面に気をつけて見守ってほしいです。担当する先生も子どもへの接し方(言葉、態度)にも気をつけていただきたいと思います。
- ・通学距離があまり延びないようにしていただきたいです。下の子が女の子なので心配です。
- ・統合においては反対ではなかったものの実際にしてみて1クラス40名近くになり、活気も出て良い点もあるものややはり人間関係や先生からの指導においてはいろいろと問題もあるように感じます。子どもたちが楽しく学べるよう細やかなケアをしていただきたい。
- ・子どもの数が減少していく中で、統合という方法を取ることは今できるベストな方法なのかなと感じました。しかし、不安に感じている親はたくさんいると思いますので、これからもケアは大事になっていくと思います。
- ・学校で随分教育やルールが異なり、保護者も子どもたちも戸惑うことがあるようです。統合する学校の先生もコミュニケーションを取り、学校の統合が開始してからの戸惑いがないようにしていただきたいと思います。
- ・通学距離が長くなると時間や事故の面で心配です。また、習い事ができなくなったりしているのかなとも思います。

4 教職員へのアンケート結果

回答のあった教職員の状況 (質問 1)

現在の勤務校	統合前の勤務校				合計
	稲穂小学校	色内小学校	その他の小学校	無回答	
稲穂小学校	23	2	6	0	31

質問 2 色内小学校と統合し、間もなく1年が経とうとしていますが、統合前や統合当初に比べ、児童の様子に変化はありましたか。統合校(稲穂小学校)への慣れ、友人関係、授業や学校行事における様子などの観点(特に複式学級が増えたことによる変化)から、良い点や課題と思われる点をお答えください。

「統合校への慣れ」については、1学期までの間は、子どもたちの緊張や戸惑いなどを感じていたとの回答も寄せられたが、同時に時が経つにつれ児童の違和感も薄らぎ学校生活になじむ様子の回答が多くあった。「友人関係」については、早い時期に友人関係が築かれていることが挙げられ、統合前に通学していた学校の区別なく付き合いをする様子や交友関係の広がりで楽しく過ごす様子が回答されている。合わせて高学年の児童は年齢なりの慎重さが見受けられたとの回答も寄せられた。「授業や学校行事における様子」については、これまでの学校の違いから、学習面に不安や負担感を持つ児童がいる一方で意欲を持つ児童もあり、指導に順応している様子が寄せられている。また、学校行事についても同様に新たな気持ちで取り組む児童の様子が伺えるとともに人数増で行事がダイナミックになったとの回答もあった。

「その他」では、児童の状況により保護者との共通理解を図ることについての労力があつたことや、個々の児童の理解度に応じた指導方法に工夫した例などの回答が寄せられた。

観点	回答
統合校への慣れ	<ul style="list-style-type: none"> ・徐々に学校のリズムに慣れ、積極的に活動している子供たちが増えてきた。 ・前の学校との違いに戸惑う児童もいたが、大きな問題もなく慣れていったと思う。 ・当初は緊張していた子供たちも今では互いにごく自然に溶け込んでいるようだ。 ・1学期はまだ少し戸惑いもあったように感じたが、行事等によって違和感なく慣れてきたように思う。 ・統合当初、緊張した様子も見られたが、今では互いにすっかり慣れたように感じる。

統合校への慣れ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 昨年の4～5月頃、戸惑いを感じたが、子供の順応性は素晴らしい。 ・ 統合前から児童交流を数回行ってたことで、顔見知りが増える等、統合に向けた不安感はほとんど見られなかった。教育課程のすり合わせや稲穂小の取組をいくつか取り入れて色内小でも実践していたが、1年間では慣れることが難しい場面もあった。 ・ 1年間は初めてのことが多いので戸惑うことは少なからずある。学校生活については慣れてきたようだ。
友人関係	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学年にもよるが、昨年の学校と関係なく楽しく過ごしている児童が多い。 ・ ケンカやトラブルはどの学年にも付き物だが、元の学校が原因でというものは見受けられない。 ・ 特に6年生は多くの子が混ざり合う形になったので、学級経営が難しそうな様子が見られた。 ・ 稲穂、色内と隔てなく友人関係が築かれている。元々統合前からある不仲が尾を引いているケースが多い。 ・ 友人関係が広がってきた。放課後に一緒に遊ぶという姿が見られている。 ・ 下の学年ほど両校の子たちが混ざり合っているが、上の学年ほど色内の子たちで固まっている傾向があるように思う。安心感があるのか。 ・ ほとんどの子は慣れているようだが、そうではない子もいるようだ。 ・ 友達が増えて良かったとの声大きい。 ・ 高学年は最初はお互い様子を見ているようだったが、2学期から関係ができてきていたように思う。 ・ 学校が違っていても関係なく友人関係は広がっていると思う。 ・ 互いの良さを学び人間関係を広げることができているように伺える。
授業や学校行事における様子	<ul style="list-style-type: none"> ・ 統合後、学習面に不安を感じる児童が多いように感じる。 ・ 「よく勉強するようになった」「テストの成績が良くなった」と保護者から言われた。授業中もしっかりノートを取って勉強している。 ・ 新しいことへの戸惑いもあったと思うが、子供たちは頑張っている。 ・ 稲穂小自体の容量を超えていて、運動会は観客の数が超過していた。 ・ いなほ学習が今年度から始まり、子供たち同士でつなげていこうと意欲的な姿が見られている。 ・ 分け隔てなく指導されているし、活躍場面も平等に与えられていると感じる。 ・ 活気が出てきている。学級の人数が増えただけでクラス増にならず、教師の負担大。人数が増えたことにより学校行事（運動会や学芸会）がダイナミックになった。 ・ 行事にも楽しく目的を考えて参加している子供が多い。 ・ 春頃は今までやってきたことの違いから差を感じる部分もあったが、今は感じなくなってきた。 ・ それぞれの学校の違いがあり、それに慣れるまで時間もかかったのではないと思う。 ・ 授業スタイルにも慣れ、どの子も同じように意欲的に取り組んでいる。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・ 新教室は他の学年との接点も少なく、学校としても考えていくべきだと感じた。 ・ 家庭学習の提出やノートの取り方等、稲穂小のリズム・ルールで行っていたが、なかなか定着しない児童もいたので、その子、その子の内容や量にしたところ明るい笑顔が見られるようになり意欲も見えてきた。稲穂・色内ということではなく、個別の対応が様々な場面で大事と改めて感じた。 ・ 6年生は学校のリーダーとして様々な行事を引っ張っていかなければならないが、稲穂小の活動がベースになっているので、色内小の子たちはその行事に参加すること自体に力を使うので、リーダーとして動くことが難しい子もいた。1年のうちに何度かある行事についてはリーダーシップを発揮して頑張った。

質問3 統合前や統合当初と比較しての皆さんの業務の変化についてお聞きします。

今回の統合で、教職員数は以前よりも増えていきます。これらによる学級経営や学校行事及び特別活動の運営、校務分掌などへの影響について、良い点や課題と思われる点をお答えください。

「学級経営」については、統合により全校の児童数が2割近く増えたが、6年生は2クラスのまま学級増にはならなかったことなどや学級での生活指導、事務量の増加等々があり教職員数増の実感は生じていない旨の回答が寄せられた。「学校行事や特別活動の運営」については、指導者が増えたことで役割分担できるなども一部あるが、打合せ、会議場所、行事の練習場所の確保などの苦労が生じている旨の回答も寄せられた。「校務分掌」については、多人数による業務の細分化が図られ業務量の一部軽減となる一方、打合せ回数増など新たな負担も増えている。「その他」については、若手教職員の育成に伴う対応や学校施設面の現状について課題がある旨の回答が寄せられた。

観点	回答
学級経営	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学級増がなく人数だけが増えた学年の学級は様々な面で負担が増えた。 ・ 学級経営については特に変化はないと思う。 ・ 教職員数の増加による影響はほとんどなかったと思われる。むしろ統合したことで、学級での生活指導において神経を使うことが多く、苦労された先生が多かったと思う。 ・ 統合により1クラスの人数が減少したクラスと、増加したクラスがある。増加したクラスは学級事務等の仕事量が増えている。 ・ 職員数が増えた分、学級数や児童数はそれよりもはるかに増えているため、負担が減少したという感覚はない。 ・ どちらの学校の先生もいるので、以前どのようなことがあったか等、前年度までの児童の実態を知ることができた。 ・ 様々な先生からのアドバイスをいただける。

学校行事や特別活動の運営	<ul style="list-style-type: none"> ・人数（指導者）が増えた分、業務量が軽減されている。 ・教室がない。例えば学芸会の練習場所、1日入学の控え室等。 ・全てに活気があり活性化された。教室数増加によるスペース（打合せ、会議、学芸会練習等）の減少。児童数増加による運営の配慮。 ・前年度の実態を把握し、両校の良いところを合わせるような形で学校行事を行うこともできた（全てとはいかないが）。 ・役割を分担して取り組むことができていると思う。
校務分掌	<ul style="list-style-type: none"> ・人数（指導者）が増えた分、業務量が軽減されている。 ・以前の学校との決まりの違い等があったが、1つ1つ確認することで大きな問題はなかった。 ・校務分掌に関しては人数が多い分業務が細分化しているが、共通理解のための会議が増加しこれも多忙感の改善になったとは言い難い。 ・職員が増えたことで、分掌事務は軽減されている。組織的に取り組むための細かな打合せが必要。 ・仕事をより分けて分担することができる一方で、人数が多い分確認をする回数や集会等で全員が集まる難しさがあると思う。 ・職員が増えたことにより、生徒指導や分掌業務がきめ細やかに行われている。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・施設整備面で苦慮している。職員室が手狭なため保護者と静かな状態で電話できない。児童用トイレが少なくあわてて用を足すため汚してしまう。余剰教室等がなく児童の教室外での活動場所がない。個別や取り出しの指導を行う場所が少ない。保護者との面談を含め複数の来客に対応できる場所がない。 ・集団下校等、地域が広い。 ・今年度しかわからないが、若い教職員が多いので、教職員のコミュニケーションや共通認識（ネットワーク）が大切だと感じている。 ・校舎に適した児童数になっておらず、特別教室も不便となった。1つの学年だけ離れてしまい生活指導上の困難が増えた。 ・通級指導教室ということもあり大きな変化はなかったが、色内小だったお子さんが通級しやすくなり、それに関わる指導はしやすくなった。 ・学校力の関係で全てが組織化されており、若い教職員が困らないように運営されている。そのため、打合せや会議の数が多くなり、その日の教材研究やクラスの事務処理が夜遅くに及ぶことが日常化されていて身体的にも精神的にも健康状態が心配される。

質問4 小樽市教育委員会では新しい学校づくりを念頭に学校再編を進めています。学校再編や今回の学校の統合についての御意見がありましたら、御自由に記入してください。

- ・地域ぐるみで学校を盛り上げる体制づくりや学校ごとの特色をよく生かして学校再編をして欲しい。「もと〇〇小だから…」というのが1年後には無くなっていて欲しい（個人的な願いである）。
- ・少なからず旧色内小児童・保護者が不満を抱えていると聞く。「統合」であり「吸収」ではないことを教育委員会、学校ともかなり伝えての結果なので難しい問題である。教職員間・児童間・保護者間の意識を統合前に可能な限り同じく、近しくしていくことが、より良い「新しい学校づくり」につながるのではないかと考える。
- ・他校から保護者が通級のために連れてくるのが大変だとよく聞く。色内小の保護者から、自校に通級があり教室からまっすぐ行けるようになって児童も保護者も細かく見てもらえて良かったと話していた。確かに同じ校舎内だと担任とも連携を取りながら指導できるのでありがたい。
- ・統合時は校区外の入学も認められるためクラスの増減があり、予定よりも教室が増加したり、2学級確保できなかったりしている。より良い教育環境を求めて統合しているとは言いが、実践にはより良い教育環境になっていない場合がある。
- ・従来の子供の数に合わせた教室数では、統合後は足りなくなります。不登校や教室に入れない子や取り出しの指導が必要な子が増えていることや、アクティブラーニング等多様化する活動等に対応する、また、コミュニティスクールを実施するための会議、待機、活動する場所等、ある程度の余裕が必要。学校再編は統合することが目的ではなく、統合後に以前よりもより良い教育活動を行い、質の向上を目指すものとする。
- ・統合前から子供たちの交流や、学習面でお互いの様子を共有できるような機会を持つようにすると思う。
- ・校舎の許容量に対してかなり多くの児童がいる状況なので、空き教室がいくつかあるような環境があれば指導しやすいと感じる。
- ・決められた学校外へ通う児童数の多いことがやはり気になる。保護者の理解をいただき、計画通り進められたらと思う。
- ・保護者の方々や地域への細やかな心配りが大切だと思う。
- ・小学校であっても、統合に関わって、校区的見直しがあっても良いかもしれない。今後数年で落ち着くかもしれないが、指定校変更による児童数の増加、それに伴う集団下校時の対応等苦慮するところも大きい（統合に直接は関係ないが）。
- ・意見ではないが感じたことについて…色内小学校の子供や保護者の方たちが、稲穂小学校に転校してきたような感じを受けている。全て稲穂小学校のやり方に合わせていることで戸惑ったり、気持ち的に受け入れがたい子どもや保護者もいるように感じる。自分は元々稲穂小にいなかったため、家庭訪問で色内小の保護者の方から色々な思いをお聞きした。稲穂小にいた先生には言いづらさがあったようだ。
- ・小樽では指定校変更が多いと改めて思った。指定校変更で人数が多くなる学校、少なくなる学校と差があると思う。
- ・学校再編や統合するビジョンを明確にしてメリットが生じるように進めて欲しい。特に、区域割りについて線引きをしていかないと、一方では子供があふれ、一方では足りないというデメリットが生じる。学校格差も生じるように思う。将来的な児童数の推移を見ずして、再編や統合が意味のあるものとなるようお願いしたい。