

北手宮小学校・手宮西小学校・手宮小学校・色内小学校

## 「統合についてのアンケート調査」結果

平成29年5月

小樽市教育委員会

# 1 調査の概要

## 1 目的

平成28年度の学校再編に関して、統合から間もなく1年を迎える手宮中央小学校において、児童、保護者、教職員を対象に統合に伴う児童の様子の変化や学校内の活性化などの状況についてアンケート調査を行い、統合による効果や課題を把握し今後の学校再編を進める上での参考とする。

## 2 対象者

(1) 手宮中央小学校に在籍する児童(2年生～6年生)	196人	回答者数	182人	回答率	92.9%
(2) (1)の保護者(家庭実数)	152人	回答者数	97人	回答率	63.8%
(3) (1)の学校に勤務する教職員(校長、教頭を含む)	22人	回答者数	22人	回答率	100%

## 3 実施時期 平成29年2月

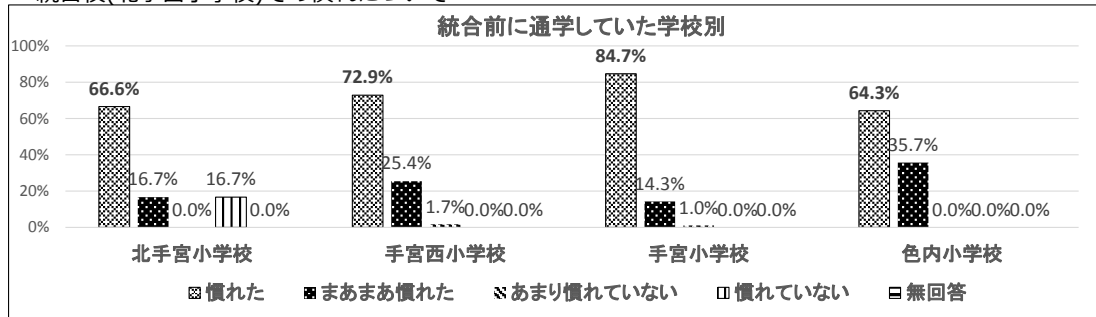
# 2 児童へのアンケート結果

## 質問3 手宮中央小学校には慣れましたか。

「慣れた」又は「まあまあ慣れた」との回答を合わせると、統合前に通学していた学校間で差はあるものの、全回答のうち9割以上となっている。なお、「慣れていない」又は「あまり慣れていない」との回答は、統合前に通学していた学校別では色内小学校を除き若干の人数となっている。

手宮中央小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分									
			北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
慣れた	141	77.5%	4	66.6%	43	72.9%	83	84.7%	9	64.3%	2	40.0%
まあまあ慣れた	37	20.3%	1	16.7%	15	25.4%	14	14.3%	5	35.7%	2	40.0%
あまり慣れていない	3	1.6%	0	0.0%	1	1.7%	1	1.0%	0	0.0%	1	20.0%
慣れていない	1	0.5%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	182	100%	6	100%	59	100%	98	100%	14	100%	5	100%

### ■統合校(北手宮小学校)での慣れについて



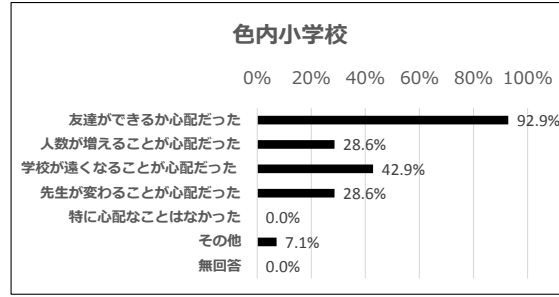
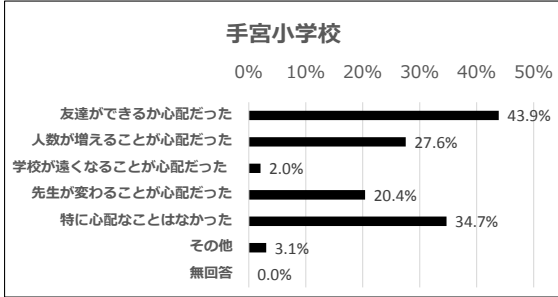
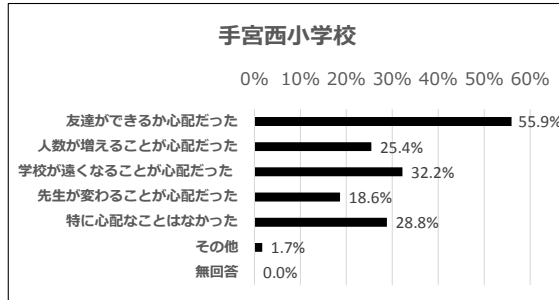
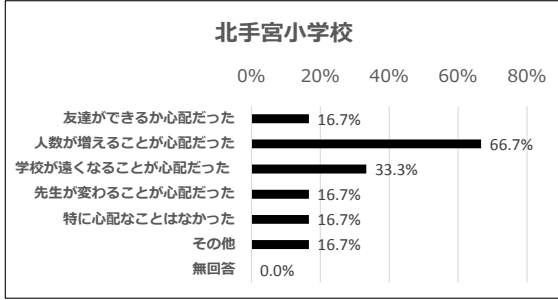
## 質問4 昨年4月に北手宮小学校・手宮西小学校・手宮小学校・色内小学校がいっしょになり、新しい学校として出発しましたが、いっしょになる前に、心配なことがありましたか。(複数回答)

「特に心配なことはなかった」との回答は3割弱にとどまり、「友達ができるか」「人数が増えること」「先生が変わること」「学校が遠くなること」の順に回答が多い。また、「その他」と回答した6名のうち4名は「いじめ」を、1名は「仲良くしていた友達との別れ」を挙げ、全回答者の5割強が新たな学校での友人関係を心配していた。

手宮中央小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分									
			北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
友達ができるか心配だった	93	51.1%	1	16.7%	33	55.9%	43	43.9%	13	92.9%	3	60.0%
人数が増えることが心配だった	51	28.0%	4	66.7%	15	25.4%	27	27.6%	4	28.6%	1	20.0%
学校が遠くなることが心配だった	31	17.0%	2	33.3%	19	32.2%	2	2.0%	6	42.9%	2	40.0%
先生が変わることが心配だった	38	20.9%	1	16.7%	11	18.6%	20	20.4%	4	28.6%	2	40.0%
特に心配なことはなかった	53	29.1%	1	16.7%	17	28.8%	34	34.7%	0	0.0%	1	20.0%
その他	6	3.3%	1	16.7%	1	1.7%	3	3.1%	1	7.1%	0	0.0%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

注) いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■統合前の心配について(統合前に通学していた学校別)



【心配だったことの主な内容】

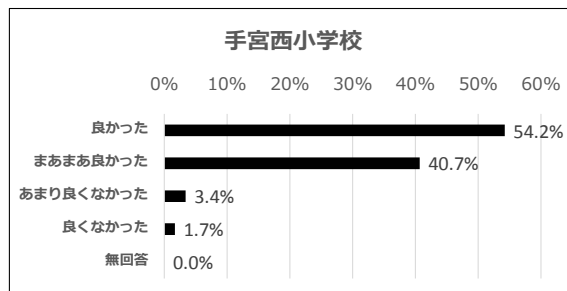
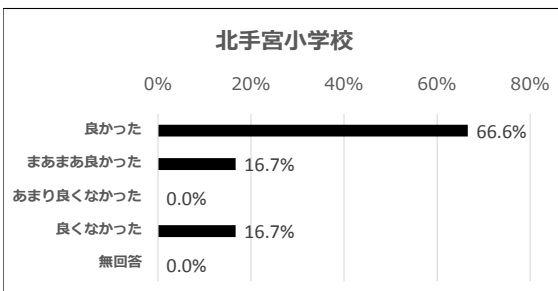
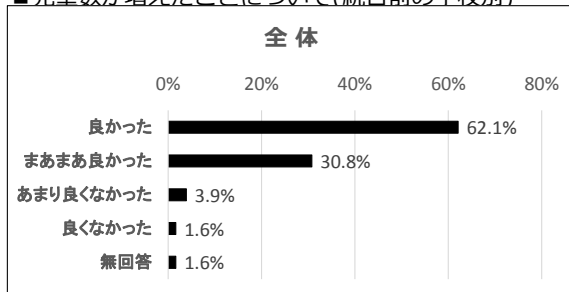
- ・いじめがあるかちょっと心配でした。
- ・いじめられるか心配だった。
- ・いじめられないか。
- ・いじめをされるかもしれないから。
- ・仲良くしていた友達と離れるのが不安だった。

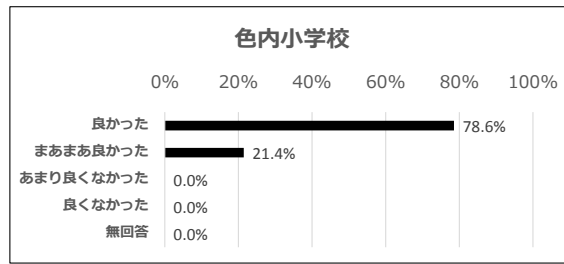
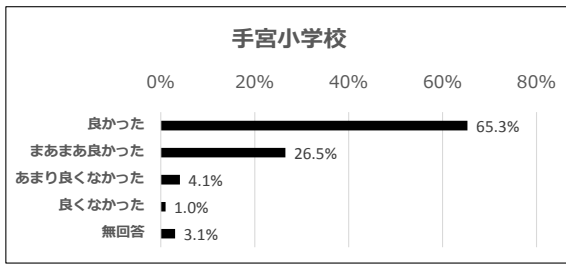
質問5 手宮中央小学校は、北手宮小学校・手宮西小学校・手宮小学校・色内小学校がいっしょになり、児童の人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。

全回答のうち「良かった」又は「まあまあ良かった」との回答を合わせると9割強となっている。なお、統合前に通学していた学校別では、色内小学校以外の学校で「良くなかった」又は「あまり良くなかった」との回答が若干数ある。このたびの再編は多数の学校が関係する再編であったが、総体的には円滑に統合が図られたものと推測される。

	手宮中央小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分									
		回答数	構成比	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数
回 答	良かった	113	62.1%	4	66.6%	32	54.2%	64	65.3%	11	78.6%	2	40.0%
	まあまあ良かった	56	30.8%	1	16.7%	24	40.7%	26	26.5%	3	21.4%	2	40.0%
	あまり良くなかった	7	3.9%	0	0.0%	2	3.4%	4	4.1%	0	0.0%	1	20.0%
	良くなかった	3	1.6%	1	16.7%	1	1.7%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	3	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	3	3.1%	0	0.0%	0	0.0%
	合計	182	100%	6	100%	59	100%	98	100%	14	100%	5	100%

■児童数が増えたことについて(統合前の学校別)





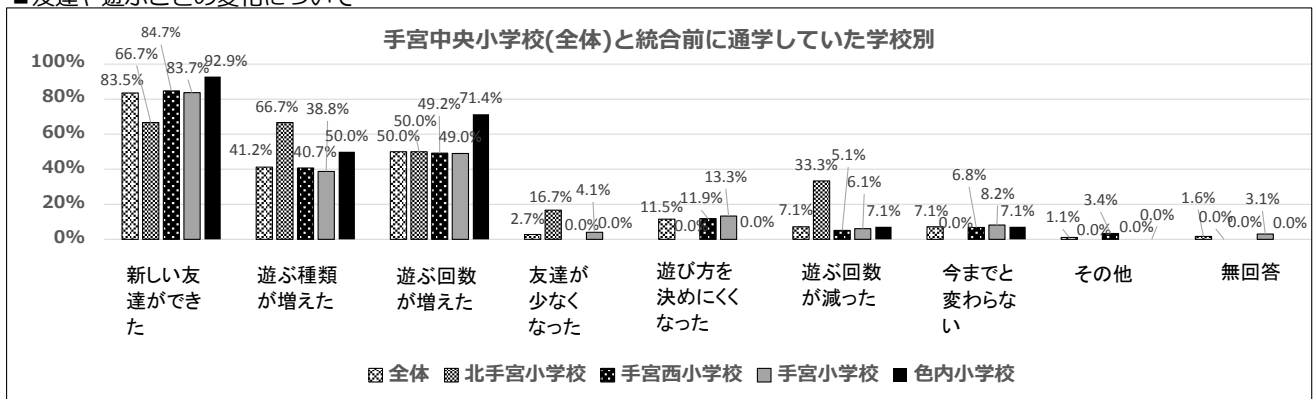
**質問6 児童の人数が増えたことで、友達や遊ぶことについて変わったことはありますか。(複数回答)**

全回答者の8割強が「新しい友達ができ」と回答し、また、「遊ぶ回数が増えた」との回答が5割、「遊ぶ種類が増えた」との回答が4割強となり、再編に伴い児童の交流が円滑に行われ、交友関係が広がったものと推測される。

手宮中央小学校	全体	統合前に通学していた学校による区分										
		北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校		
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	
新しい友達ができ	152	83.5%	4	66.7%	50	84.7%	82	83.7%	13	92.9%	3	60.0%
遊ぶ種類が増えた	75	41.2%	4	66.7%	24	40.7%	38	38.8%	7	50.0%	2	40.0%
遊ぶ回数が増えた	91	50.0%	3	50.0%	29	49.2%	48	49.0%	10	71.4%	1	20.0%
友達が少なくなった	5	2.7%	1	16.7%	0	0.0%	4	4.1%	0	0.0%	0	0.0%
遊び方を決めにくくなった	21	11.5%	0	0.0%	7	11.9%	13	13.3%	0	0.0%	1	20.0%
遊ぶ回数が減った	13	7.1%	2	33.3%	3	5.1%	6	6.1%	1	7.1%	1	20.0%
今までと変わらない	13	7.1%	0	0.0%	4	6.8%	8	8.2%	1	7.1%	0	0.0%
その他	2	1.1%	0	0.0%	2	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	3	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	3	3.1%	0	0.0%	0	0.0%

注) いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

**■友達や遊ぶことの変化について**



**【変わったことの内容】**

- ・お友達にやることを決められる。

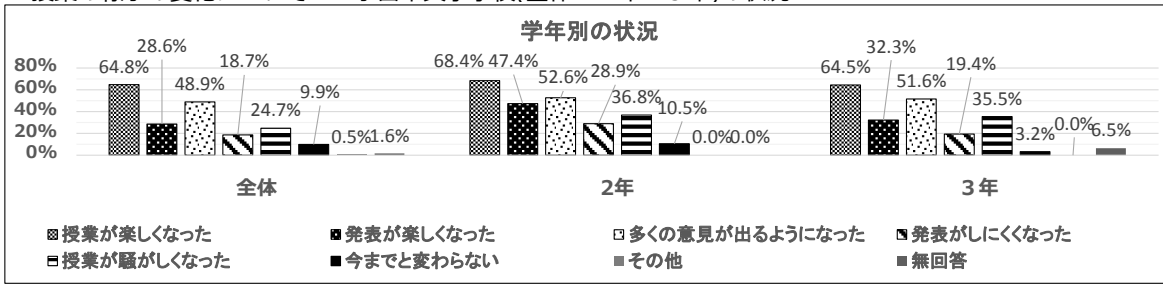
**質問7 手宮中央小学校は、北手宮小学校・手宮西小学校・手宮小学校・色内小学校がいっしょになり、授業の様子は変わりましたか。(複数回答)**

全回答者の6割強が「授業が楽しくなった」と回答し、また、5割弱が「多くの意見が出るようになった」と回答するなど、統合により授業が活発化していることが伺える。他方では、全回答者の2割強が「授業が騒がしくなった」、また、2割弱が「発表がしにくくなった」と回答しており、その影響を低減していくことが必要なことと考えられる。

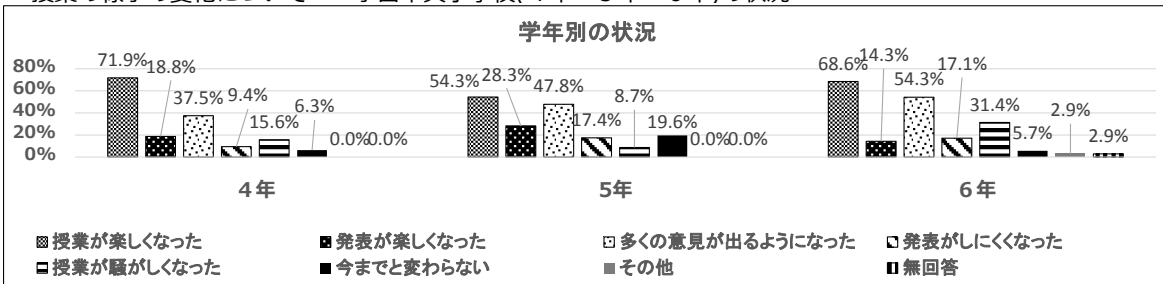
手宮中央小学校	全体	学年による区分										
		2年生		3年生		4年生		5年生		6年生		
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	
授業が楽しくなった	118	64.8%	26	68.4%	20	64.5%	23	71.9%	25	54.3%	24	68.6%
発表が楽しくなった	52	28.6%	18	47.4%	10	32.3%	6	18.8%	13	28.3%	5	14.3%
多くの意見が出るようになった	89	48.9%	20	52.6%	16	51.6%	12	37.5%	22	47.8%	19	54.3%
発表がしにくくなった	34	18.7%	11	28.9%	6	19.4%	3	9.4%	8	17.4%	6	17.1%
授業が騒がしくなった	45	24.7%	14	36.8%	11	35.5%	5	15.6%	4	8.7%	11	31.4%
今までと変わらない	18	9.9%	4	10.5%	1	3.2%	2	6.3%	9	19.6%	2	5.7%
その他	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.9%
無回答	3	1.6%	0	0.0%	2	6.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.9%

注) いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■授業の様子の変化について 手宮中央小学校(全体・2年・3年)の状況



■授業の様子の変化について 手宮中央小学校(4年・5年・6年)の状況



【変わったことの内容】

・交流が増え毎日の授業が楽しくなりました。

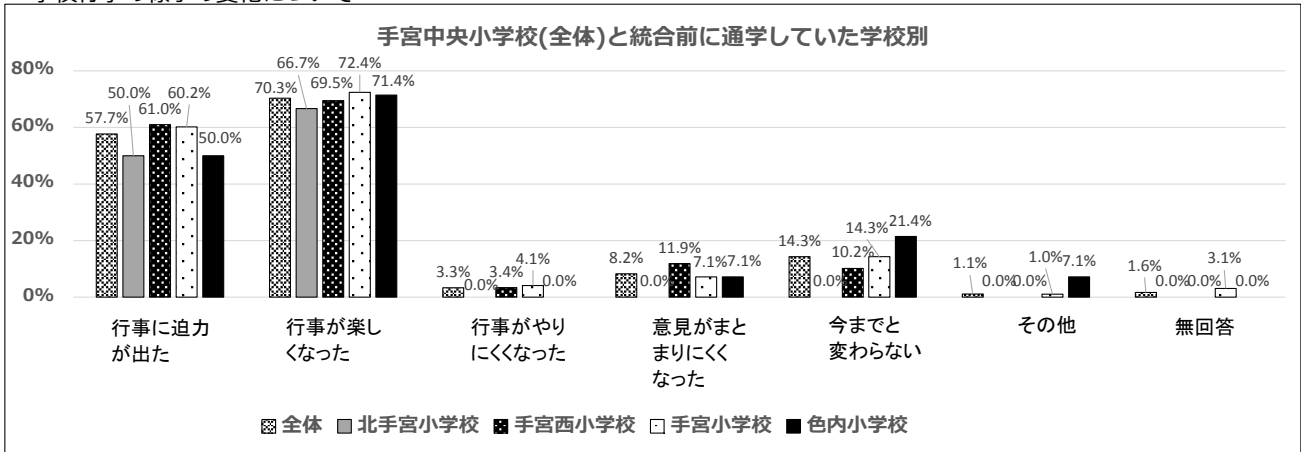
質問8 手宮中央小学校は、北手宮小学校・手宮西小学校・手宮小学校・色内小学校がいっしょになり、運動会、学芸会など行事の様子は変わりましたか。(複数回答)

全回答者の7割が「行事が楽しくなった」、6割弱が「行事に迫力が出了」と回答している。他方では「意見がまとまりにくくなった」「行事がやりにくくなった」との意見も若干数あるが、いずれも児童数増加に起因するものと推測される。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分									
		回答数	構成比	北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校	
				回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回	行事に迫力が出了	105	57.7%	3	50.0%	36	61.0%	59	60.2%	7	50.0%	0	0.0%
	行事が楽しくなった	128	70.3%	4	66.7%	41	69.5%	71	72.4%	10	71.4%	2	40.0%
	行事がやりにくくなった	6	3.3%	0	0.0%	2	3.4%	4	4.1%	0	0.0%	0	0.0%
	意見がまとまりにくくなった	15	8.2%	0	0.0%	7	11.9%	7	7.1%	1	7.1%	0	0.0%
	今までと変わらない	26	14.3%	0	0.0%	6	10.2%	14	14.3%	3	21.4%	3	60.0%
	その他	2	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%	1	7.1%	0	0.0%
	無回答	3	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	3	3.1%	0	0.0%	0	0.0%

注) いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■学校行事の様子の変化について



【変わったことの内容】

・楽しみにしていた行事がなくなった。  
・チームワークが広がった。

**質問9 手宮中央小学校は、北手宮小学校・手宮西小学校・手宮小学校・色内小学校がいっしょになり、先生が増えたことで変わったことはありますか。（複数回答）**

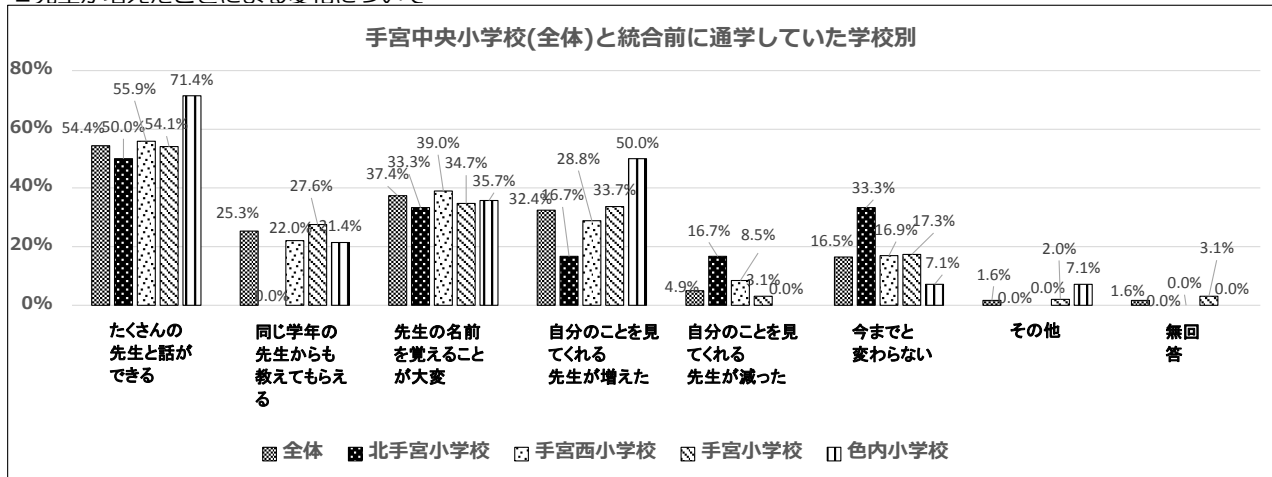
全回答者の5割強が「たくさんの先生と話ができる」、また、「自分のことを見てくれる先生が増えた」との回答が3割強、「同じ学年の先生からも教えてもらえる」との回答が3割弱あり、教員数の増加や児童への対応などによるものと推測される。

他方では、全回答者の4割弱が「先生の名前を覚えることが大変」と回答しており、統合の初年度であったことも影響していると推測される。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分									
		回答数	構成比	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数
回 答	たくさんの先生と話ができる	99	54.4%	3	50.0%	33	55.9%	53	54.1%	10	71.4%	0	0.0%
	同じ学年の先生からも教えてもらえる	46	25.3%	0	0.0%	13	22.0%	27	27.6%	3	21.4%	3	60.0%
	先生の名前を覚えることが大変	68	37.4%	2	33.3%	23	39.0%	34	34.7%	5	35.7%	4	80.0%
	自分のことを見てくれる先生が増えた	59	32.4%	1	16.7%	17	28.8%	33	33.7%	7	50.0%	1	20.0%
	自分のことを見てくれる先生が減った	9	4.9%	1	16.7%	5	8.5%	3	3.1%	0	0.0%	0	0.0%
	今までと変わらない	30	16.5%	2	33.3%	10	16.9%	17	17.3%	1	7.1%	0	0.0%
	その他	3	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.0%	1	7.1%	0	0.0%
無回答	3	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	3	3.1%	0	0.0%	0	0.0%	

注) いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■先生が増えたことによる変化について



【変わったことの内容】

- ・面白くなった。
- ・いろいろな先生と遊べるようになった。
- ・たくさんの先生方と交流ができるようになった。

**質問10 手宮中央小学校に通うことになりましたが、学校まで通う距離は、遠くなりましたか。**

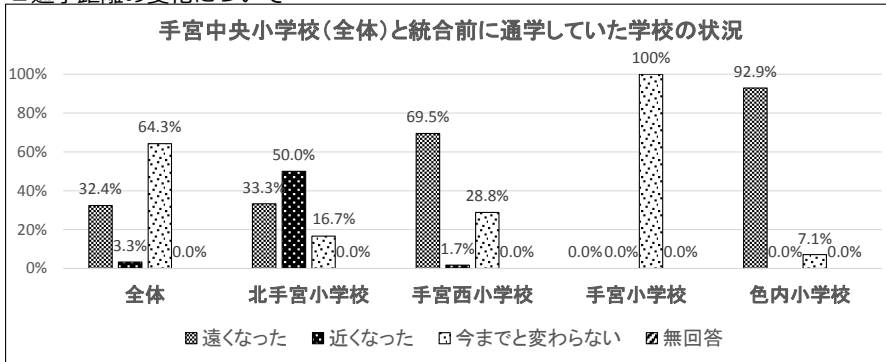
**質問10-2 遠くなったことについて、どのように思っていますか。（質問10で「遠くなった」と回答した児童のみ複数回答）**

学校までの通う距離に関して、全回答のうち「遠くなった」との回答は3割強となっているが、統合前に通学していた学校別では学校間での若干のばらつきが生じる結果となった。

また、「遠くなった」と回答した児童が、「どのように思っているか」との質問に対しては、「遠くなったが、来るときや帰るときに友達とたくさん話ができ楽しい」「初めはつらかったが慣れた」との回答が4割強、「遠くなったがつらくはない」との回答が2割弱、「遠くて大変になった」との回答が約4割となっている。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分									
		回答数	構成比	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数
回 答	遠くなった	59	32.4%	2	33.3%	41	69.5%	0	0.0%	13	92.9%	3	60.0%
	近くなった	6	3.3%	3	50.0%	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	2	40.0%
	今までと変わらない	117	64.3%	1	16.7%	17	28.8%	98	100%	1	7.1%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計		182	100%	6	100%	59	100%	98	100%	14	100%	5	100%

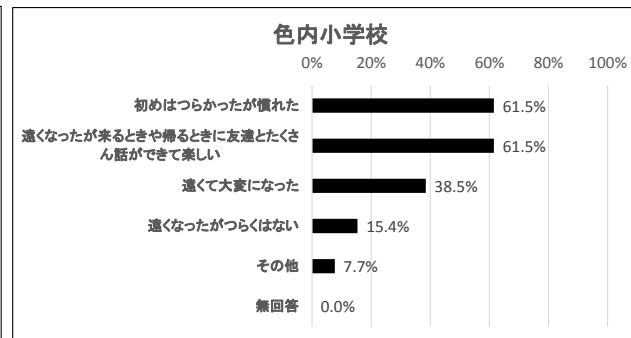
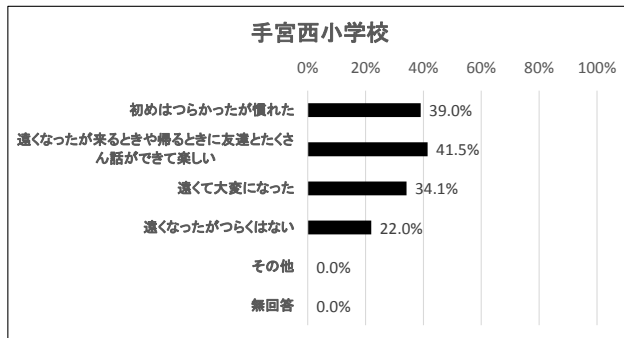
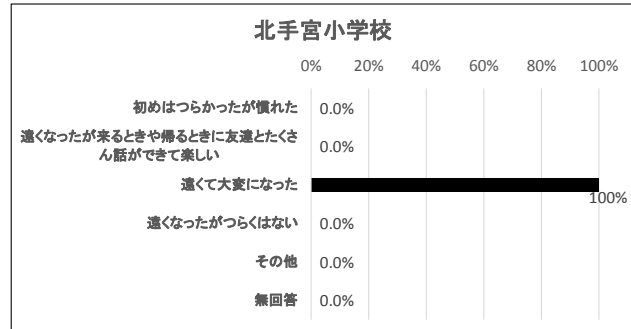
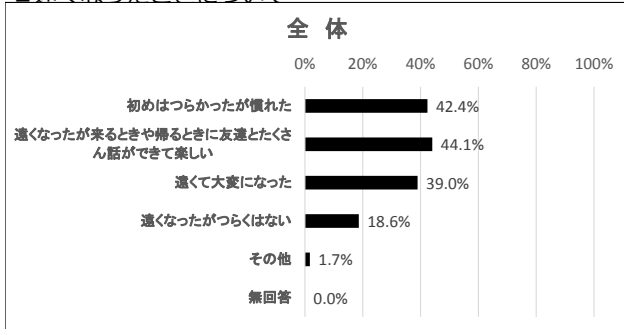
■通学距離の変化について



手宮中央小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分										
	回答数	構成比	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回答	初めはつらかったが慣れた	25	42.4%	0	0.0%	16	39.0%	0	0.0%	8	61.5%	1	33.3%
	遠くなったが、来るときや帰るときに友達とたくさん話ができ楽しい	26	44.1%	0	0.0%	17	41.5%	0	0.0%	8	61.5%	1	33.3%
	遠くて大変になった	23	39.0%	2	100%	14	34.1%	0	0.0%	5	38.5%	2	66.7%
	遠くなったがつらくはない	11	18.6%	0	0.0%	9	22.0%	0	0.0%	2	15.4%	0	0.0%
	その他	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

注) いずれも、回答者数全体に占める回答数の割合で表示。

■遠くなったことについて



【思ったことの内容】

- ・1人でいたい時の時間が増えたから良かった。

質問 1 1 手宮中央小学校になって、良くなったことや悪くなったことがあれば、自由に書いてください。

- ・学校が楽しくなった。話す人が増えて楽しくなった。
- ・少し仲間割れとかが多くなった。いろいろなことが楽しくなった。
- ・授業がにぎやかになって良かった。
- ・人数が多い分いろいろな意見が出るから何事決めるのに時間がかかる。仲間割れも多い、でも多勢がいるおかげで楽しいこともいっぱいある。
- ・クラスの人数が増えて楽しい。友達が多くなったから、前より学校に行きたくなった。
- ・先生がわかりやすく、わからないところがあったら考えてくれるのがいい。
- ・良いところ、昔の友達と会えた。悪いところ、前の友達とあまりしゃべらなくなった。
- ・手宮中央小学校になって勉強がよく進んで、37名で頑張った200冊を超えた家庭学習ノートを見ると統合して良かった。ここまで皆でよくできたなと思います。
- ・前も楽しかったけど、前よりも学校が楽しくなった。
- ・人数がいっぱいいて、その中で1回でも勇気を出せば、やる気が湧いてきたり恥ずかしくなくなった。
- ・手宮中央小学校になって、いろんな人と交流が増え、良い経験となった。
- ・前の小学校では人数が少なくて気の合う人があまりいなかったけど、人数が増えたことで気が合う人が増えた。
- ・人数が増えたから授業がうるさくなった。人数が増えたから手をあげてもあまり当たらない。発言する機会が少なくなった。

### 3 保護者へのアンケート結果

#### 回答のあった保護者の状況 (質問1～質問2)

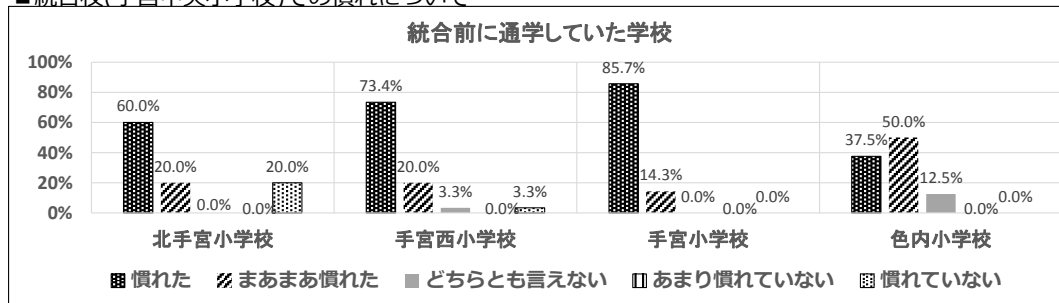
現在の学校	保護者の実数	児童の在籍学年							合計
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	無回答	
手宮中央小学校									
統合前に通っていた学校									
北手宮小学校	5	0	0	1	1	0	4	0	6
手宮西小学校	30	1	7	11	4	11	3	1	38
手宮小学校	49	2	16	15	6	8	16	0	63
色内小学校	8	0	0	1	1	5	3	0	10
その他の小学校	3	0	2	1	0	0	0	0	3
無回答	2	0	0	0	1	1	0	1	3
合計	97	3	25	29	13	25	26	2	123

#### 質問3 おさんは手宮中央小学校には慣れたように感じますか。

全体では「慣れた」又は「まあまあ慣れた」と回答した保護者が9割となっており児童の回答とほぼ同様となっている。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
		回答数	構成比	北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
				回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
慣れた	72	74.2%	3	60.0%	22	73.4%	42	85.7%	3	37.5%	1	33.3%	1	50.0%	
まあまあ慣れた	20	20.6%	1	20.0%	6	20.0%	7	14.3%	4	50.0%	2	66.7%	0	0.0%	
どちらとも言えない	2	2.1%	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%	1	12.5%	0	0.0%	0	0.0%	
あまり慣れていない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
慣れていない	2	2.1%	1	20.0%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
わからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
無回答	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%	
合計	97	100%	5	100%	30	100%	49	100%	8	100%	3	100%	2	100%	

#### ■ 統合校(手宮中央小学校)での慣れについて



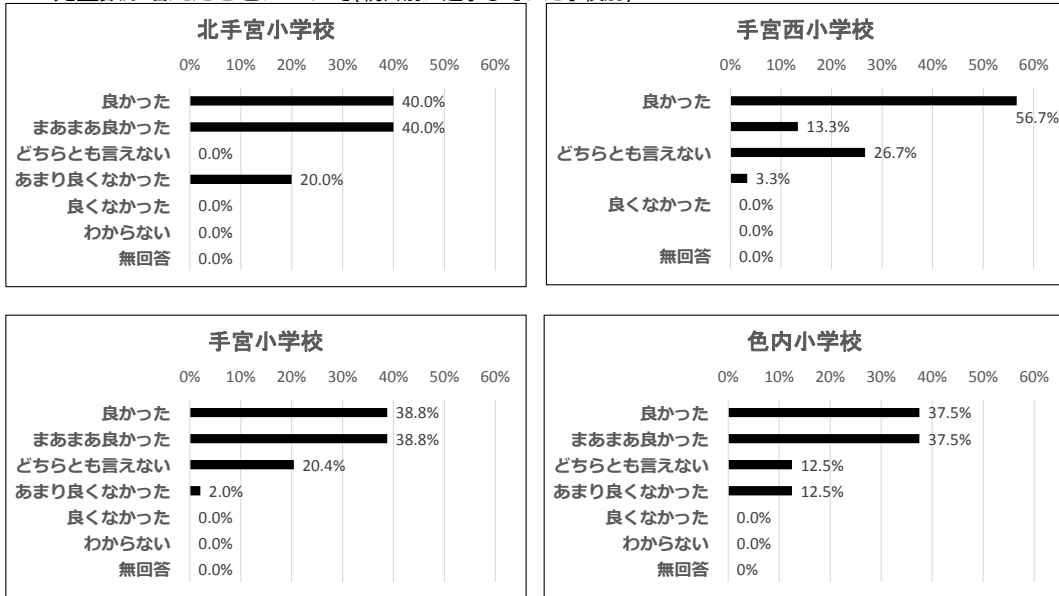
#### 質問4 平成28年4月の統合で児童数が増えましたが、そのことはどのように思っていますか。

全回答のうち「良かった」又は「まあまあ良かった」との回答を合わせると7割強となったが、児童の回答が9割強であることから、保護者と児童の間での認識の差が見られる。なお、統合前に通学していた学校別では、4校ともほぼ変わらない結果となっている。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
		回答数	構成比	北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
				回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
良かった	42	43.3%	2	40.0%	17	56.7%	19	38.8%	3	37.5%	1	33.4%	0	0.0%	
まあまあ良かった	28	28.9%	2	40.0%	4	13.3%	19	38.8%	3	37.5%	0	0.0%	0	0.0%	
どちらとも言えない	20	20.6%	0	0.0%	8	26.7%	10	20.4%	1	12.5%	1	33.3%	0	0.0%	
あまり良くなかった	4	4.1%	1	20.0%	1	3.3%	1	2.0%	1	12.5%	0	0.0%	0	0.0%	
良くなかった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
わからない	2	2.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	1	50.0%	
無回答	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%	
合計	97	100%	5	100%	30	100%	49	100%	8	100%	3	100%	2	100%	



■ 児童数が増えたことについて(統合前に通学していた学校別)

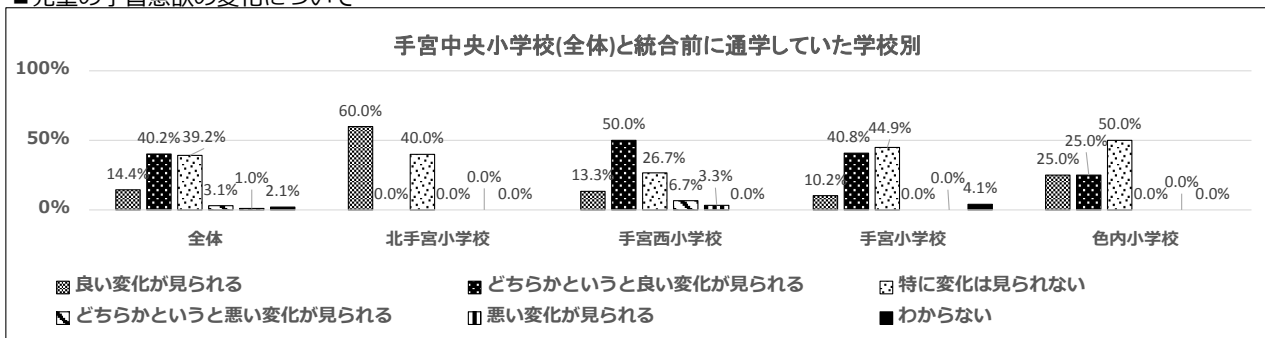


質問5 平成28年4月の統合以降、お子さんの学習への意欲に変化は見られますか。

全回答のうち「良い変化が見られる」又は「どちらかという良い変化が見られる」との回答を合わせると5割強であり、統合前に通学していた学校別で見ても各校で5割を超えている。「悪い変化が見られる」又は「どちらかという悪い変化が見られる」との回答も若干数あるものの総体的には学習意欲の向上に結びついていると考えられる。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
		回答数	構成比	北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
				回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	良い変化が見られる	14	14.4%	3	60.0%	4	13.3%	5	10.2%	2	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
	どちらかという良い変化が見られる	39	40.2%	0	0.0%	15	50.0%	20	40.8%	2	25.0%	1	33.4%	1	50.0%
	特に変化は見られない	38	39.2%	2	40.0%	8	26.7%	22	44.9%	4	50.0%	1	33.3%	1	50.0%
	どちらかという悪い変化が見られる	3	3.1%	0	0.0%	2	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%
	悪い変化が見られる	1	1.0%	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	2	2.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	合計	97	100%	5	100%	30	100%	49	100%	8	100%	3	100%	2	100%

■ 児童の学習意欲の変化について



【変化についての具体的内容】

- ・以前は「勉強楽しかったー!」と言うことがあったが、今は「学校つまらない」と言う。
- ・統合の効果というより、やる気のある教職員が配置されたからだと思う。前の学校と違い色々な面で子供に関する学習面での気づきがある。
- ・人数が増えたことで競争心が出てきたように思う。
- ・今までは「嫌い=やりたくない」だったが、「嫌いでもやってみる…できた! だから好きになったかも…」と本人から聞くことができた。
- ・本人なりにもっと良くなりたいと頑張ろうとする気持ちや態度が見受けられる。
- ・音読や家庭学習等、進んでしなくなった。
- ・担当教員の指導と競争力により自主学習を行うようになった。
- ・前の学校より人数が増え、家庭学習等も皆頑張っているからやろうかなと言うようになった。
- ・家庭学習を毎日やっているのだから机に向かう時間が増えた。

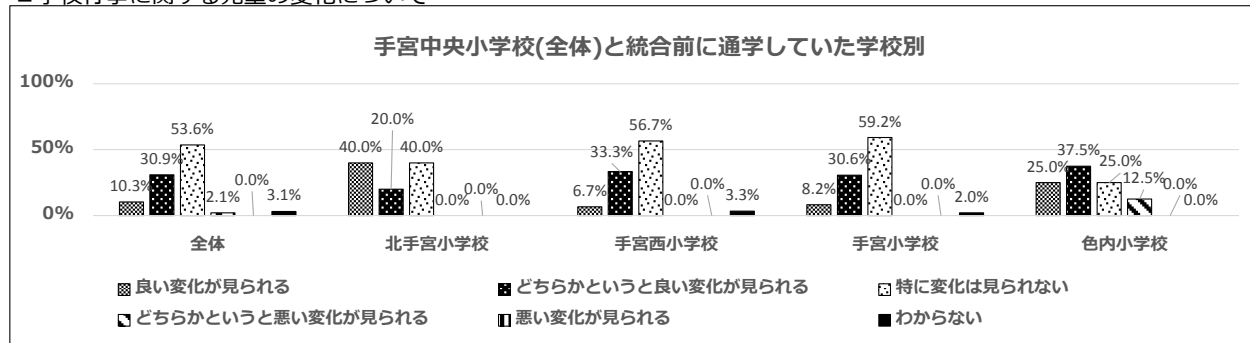
- ・家庭学習に意欲的に取り組むようになった。
- ・補助の先生が増え、早く終わった子に出してくれる課題が楽しいようです。

### 質問6 平成28年4月の統合以降、運動会や学芸会などの学校行事について、お子さんに変化は見られましたか？

全回答のうち「特に変化は見られない」の回答が5割強と最も多いが、「良い変化が見られる」又は「どちらかというが良い変化が見られる」との回答を合わせると約4割あり、児童数の増加による変化が保護者の一定の評価に結びついたものと推測される。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
				北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	良い変化が見られる	10	10.3%	2	40.0%	2	6.7%	4	8.2%	2	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
	どちらかというが良い変化が見られる	30	30.9%	1	20.0%	10	33.3%	15	30.6%	3	37.5%	1	33.4%	0	0.0%
	特に変化は見られない	52	53.6%	2	40.0%	17	56.7%	29	59.2%	2	25.0%	1	33.3%	1	50.0%
	どちらかという悪い変化が見られる	2	2.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	12.5%	0	0.0%	1	50.0%
	悪い変化が見られる	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	3	3.1%	0	0.0%	1	3.3%	1	2.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	97	100%	5	100%	30	100%	49	100%	8	100%	3	100%	2	100%	

#### ■学校行事に関する児童の変化について



#### 【変化についての具体的な内容】

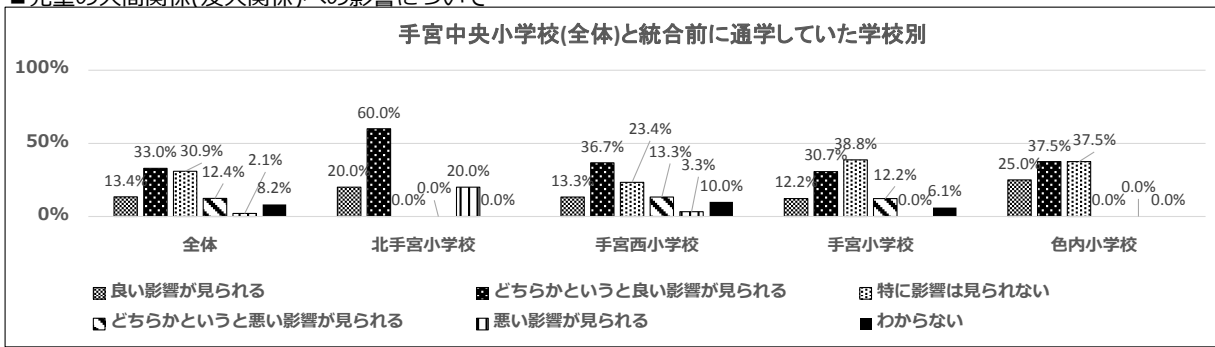
- ・運動会は人数が増えた分“競う”感覚が増していたと思う。
- ・新しい友達と一緒に力を合わせて行事をやり遂げることができ、成長を感じた。
- ・少人数だからできること、大人数だからできることがあるので、どちらとも言えない。
- ・大人数になったので今まで経験できなかったことに挑戦でき、自信につながった部分がある。反面、消極的になってしまうこともあったようだ。
- ・今までは人数が少ない分1人1人の役割が重要だったのが、2～3人で同じ役をやるようになり、周りに合わせたり…1人1人の頑張り（成長）が見えにくい。人数が多いと仕方ない。

### 質問7 平成28年4月の統合によって、お子さんの人間関係(友人関係)に影響がありましたか。

全回答のうち「良い影響が見られる」又は「どちらかという良い影響が見られる」との回答を合わせると4割強、また、「特に影響は見られない」との回答が3割となっている。他方では「悪い影響が見られる」又は「どちらかという悪い影響が見られる」との回答を合わせると1割強あるが、対人関係など児童が配慮した面などを考慮したものと推測される。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
				北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	良い影響が見られる	13	13.4%	1	20.0%	4	13.3%	6	12.2%	2	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
	どちらかという良い影響が見られる	32	33.0%	3	60.0%	11	36.7%	15	30.7%	3	37.5%	0	0.0%	0	0.0%
	特に影響は見られない	30	30.9%	0	0.0%	7	23.4%	19	38.8%	3	37.5%	0	0.0%	1	50.0%
	どちらかという悪い影響が見られる	12	12.4%	0	0.0%	4	13.3%	6	12.2%	0	0.0%	1	33.3%	1	50.0%
	悪い影響が見られる	2	2.1%	1	20.0%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	8	8.2%	0	0.0%	3	10.0%	3	6.1%	0	0.0%	2	66.7%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	97	100%	5	100%	30	100%	49	100%	8	100%	3	100%	2	100%	

■児童の人間関係(友人関係)への影響について



【思われた理由についての具体的内容】

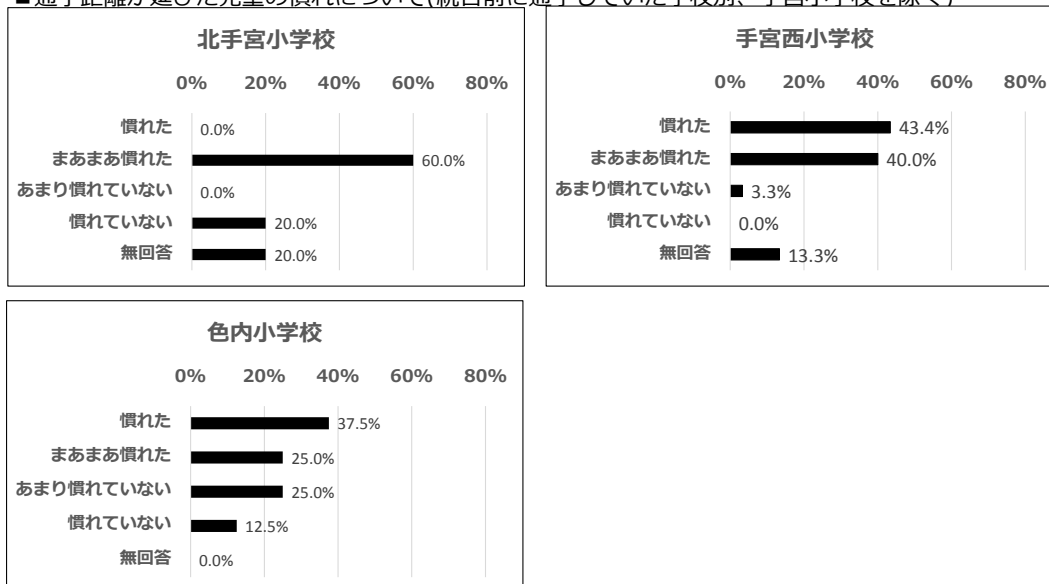
- ・いじめではないが、本人の嫌がるからかいをする子どもが増えた。
- ・遠いところ、知らないところ(家)へ遊びに行き、親とも顔を合わせたことがない中で、安全が保たれず不安。
- ・人数が増えたことで子ども自身が友達関係に悩み、うまく解決できずにいた。どこに悩みをぶつけたら良いか、いじわるされるか等子どもが考えており、相談を受けながらも本人がうまくやっているのか、いまだどちらとも言えないときがある。
- ・違う地区から来た子どもに、いじめまではいかないが、面と向かって悪口を言われたらしい。
- ・今まで仲良かった子が他の学校から来た子と仲良くなり、その子との距離ができてしまった。人間関係を学ぶ良い機会だと思っている。
- ・人数が増えたことで気の合う友人もできて、今までより楽しく学校に行くようになった。気が合わない子とも距離ができて良かったと思う。
- ・保育園時代の友人とまた一緒に学んだり遊んだりすることができて喜んでいる。
- ・良いこともあり、悪いこともあり。毎日のように行き来して、交友関係が増えて楽しそうなのはとても良いが、帰りが遅くなったり、メールが頻繁に来たりと、心配なことも増えた。家庭⇄本人⇄友達の決まり(約束)を決めて、楽しみながら、けじめをつけていきたい。

質問8 通学距離が延びたことについて、お子さんが慣れたように感じますか。  
(統合により子どもの通学距離が延びた方のみ記入)

統合前に通学していた学校別では、統合前も同じ校舎を使用していた手宮小学校を除き、「慣れた」又は「まあまあ慣れた」との回答を合わせると北手宮小学校が6割、手宮西小学校が8割強、色内小学校が6割強となっており、大半の保護者が慣れたと捉えている。

手宮中央小学校	全体		統合前に通学していた学校による区分											
	回答数	構成比	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	無回答	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
慣れた	16	33.3%	0	0.0%	13	43.4%	0	0.0%	3	37.5%	0	0.0%	0	0.0%
まあまあ慣れた	18	37.5%	3	60.0%	12	40.0%	0	0.0%	2	25.0%	1	33.4%	0	0.0%
あまり慣れていない	3	6.3%	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%	2	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
慣れていない	3	6.3%	1	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	12.5%	1	33.3%	0	0.0%
無回答	8	16.6%	1	20.0%	4	13.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	2	100%
合計	48	100%	5	100%	30	100%	0	0.0%	8	100%	3	100%	2	100%

■通学距離が延びた児童の慣れについて(統合前に通学していた学校別、手宮小学校を除く)

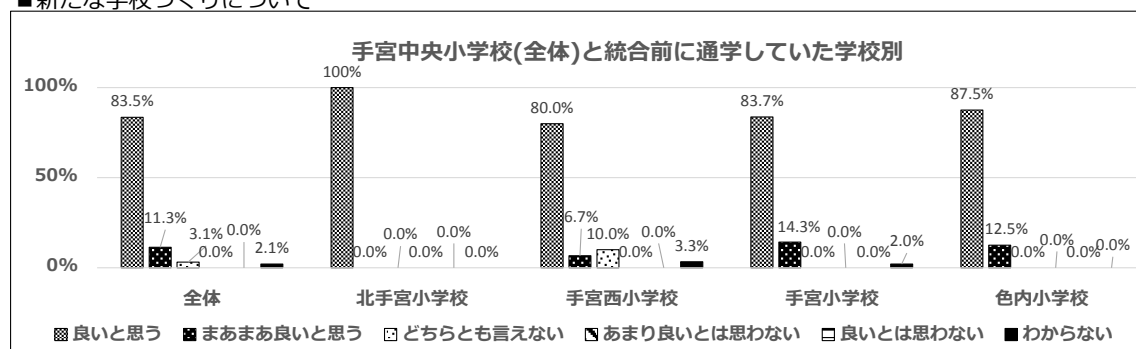


**質問9 手宮中央小学校では、統合を機に新たな学校づくりを目指して、国際理解を図るための英語教育の充実などを取り組んでいます。こうした新たな取組をどのように感じていますか。**

全回答のうち「良いと思う」又は「まあまあ良いと思う」との回答を合わせると9割を超えており、多くの保護者から新たな学校づくりの取組に評価が得られているものと考えられる。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
		回答数	構成比	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	無回答	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	良いと思う	81	83.5%	5	100%	24	80.0%	41	83.7%	7	87.5%	2	66.7%	2	100%
	まあまあ良いと思う	11	11.3%	0	0.0%	2	6.7%	7	14.3%	1	12.5%	1	33.3%	0	0.0%
	どちらともいえない	3	3.1%	0	0.0%	3	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	あまり良いとは思わない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	良いとは思わない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	わからない	2	2.1%	0	0.0%	1	3.3%	1	2.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	合計	97	100%	5	100%	30	100%	49	100%	8	100%	3	100%	2	100%

■新たな学校づくりについて

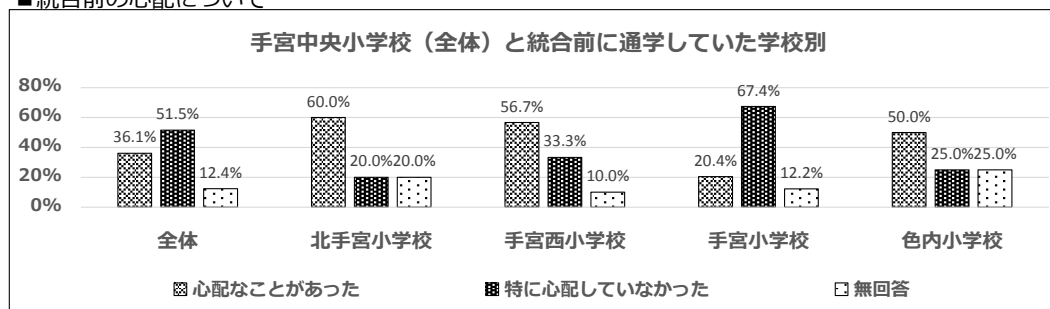


**質問10 平成28年4月の統合前に心配されていたことはありましたか。**

全回答のうち「心配なことがあった」との回答が4割弱となったが、統合前に通学していた学校別で見ると、手宮小学校が約2割であるのに対し他の学校が5割を超えており、学校間で差が生じる結果となった。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
		回答数	構成比	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	無回答	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	心配なことがあった	35	36.1%	3	60.0%	17	56.7%	10	20.4%	4	50.0%	1	33.3%	0	0.0%
	特に心配はしていなかった	50	51.5%	1	20.0%	10	33.3%	33	67.4%	2	25.0%	2	66.7%	2	100%
	無回答	12	12.4%	1	20.0%	3	10.0%	6	12.2%	2	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
	合計	97	100%	5	100%	30	100%	49	100%	8	100%	3	100%	2	100%

■統合前の心配について



【「心配していたこと」の具体的記述】

- ・低学年には通うのが大変な場所であり本当に心配した。長橋等には通学バスがあり本校もあると思っていたが違った。
- ・いじめのこと。
- ・クラスの人数が倍以上になるため、先生の目が行き届くのか。登下校時の安全について。
- ・統合時の学習面での差、学習方法。生活面の違い(校区の変化、遊び方等)。
- ・友達が作れるか。学校の雰囲気やどんな先生がいるのか。通学距離が長くなる。他校の保護者の雰囲気等。子どもも統合に不安があり、元の小学校にずっといたいと言っていた。
- ・友達関係の心配。勉強の進み具合の違いがあるか。自主学習を毎日行っていたが、そこはどうなるのか。通学距離が延びたので、安全面の心配。
- ・新しい友人やクラス編制、担任の先生のこと。

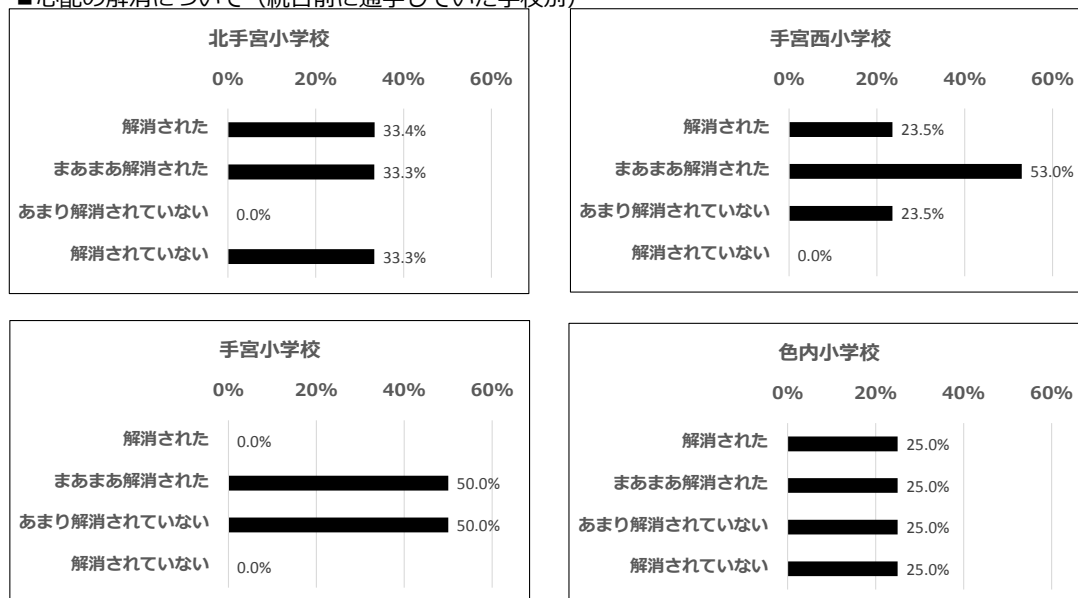
- ・高学年時の統合で友達関係が一番不安だった。親としても心配していたが、子供自身のストレスがかなりあった。前小学校の友達と離れ離れになってしまう状況だったので特に不安だったと思う。

**質問 1 1 現在、その心配は解消されていますか。**  
**(質問 1 0 で「1 心配なことがあった」と答えた方のみ)**

全回答のうち「解消された」又は「まあまあ解消された」との回答を合わせると6割強となっており、統合前に通学していた学校別に見ても各校で5割を超えている。また、「解消されていない」又は「あまり解消されていない」との回答を合わせると4割弱となっている。

手宮中央小学校		全体		統合前に通学していた学校による区分											
				北手宮小学校		手宮西小学校		手宮小学校		色内小学校		その他の小学校		無回答	
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
回 答	解消された	6	17.2%	1	33.4%	4	23.5%	0	0.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
	まあまあ解消された	16	45.7%	1	33.3%	9	53.0%	5	50.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
	あまり解消されていない	11	31.4%	0	0.0%	4	23.5%	5	50.0%	1	25.0%	1	100%	0	0.0%
	解消されていない	2	5.7%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%
	無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計		35	100%	3	100%	17	100%	10	100%	4	100%	1	100%	0	0.0%

■心配の解消について（統合前に通学していた学校別）



**質問 1 2 小樽市教育委員会では新しい学校づくりを念頭に学校再編を進めています。学校再編や今回の学校の統合についての御意見がありましたら、御自由に記入してください。**

- ・1クラスに40人というのは多いのでは。教室も狭くなり、生徒1人1人に目を向ける時間が少なくなるのではと思う。
- ・通学中、交通量の多い道、雪の状況や落雪等、危険が多いためスクールバス等で送ってほしい。
- ・今の3年生は40人、1クラスなのは仕方ないが教室が狭すぎる。パソコンを使う授業で1人1台使える学年とそうでない学年がある。一緒に使う人によっては授業中に使えないで終わることもあるようだ。
- ・小さいじめめたいなことがまんえんしている。大人にとってはささいなことでも子どもにとっては自分の小さな世界で起こっていること。きちんと見てほしい。
- ・今、3年生で英語があり、これからも続けて欲しいと思う。これからは英語は大事だと思う。
- ・勉強はもちろん大事だが、統合したときに起きる子どもたちの小さな変化（心のケア）にも目を向けていく姿勢も大切なのではないかと思う。
- ・クラスの人数が多くなることで様々な友達と出会えたことは良いと思う。けれど少ない人数でも良いところはあり、通学距離を伸ばしてまで統合するのは反対だった。新1年生として入学した学校で卒業させてあげたかった。
- ・1クラスの人数が増えることで教室が狭くなっている。1クラスにするか2クラスにするか学年（体の大きさ）も考え、ある程度融通をきかせても良いのではと思う。
- ・人数が増えた分、学習で理解できない子（自分からわからないと言えない子、消極的な子）が遅れをとる気がする。皆、平等に教えられるようお願いしたい。
- ・結果的に1年しか過ぎることがなかったが、統合したことにより得ることの多いとでもプラスな時間だったと思う。たった1つ残念だったのは、せっかく友達が増え、小学校最後の年に学校に走り回れるグラウンドが無かったこと。中学生になったらもうしないであろうたくさんの友達とグラウンドで遊ぶ経験をさせてあげたかった。

## 4 教職員へのアンケート結果

### 回答のあった教職員の状況（質問1）

現在の勤務校	統合前の勤務校					合計
	北手宮小学校	手宮西小学校	手宮小学校	色内小学校	その他の小学校	
手宮中央小学校	1	2	9	3	7	22

### 質問2 手宮中央小学校が開校し、間もなく1年が経とうとしていますが、統合前や統合当初に比べ、児童の様子に変化はありましたか。統合校(稲穂小学校)への慣れ、友人関係、授業や学校行事における様子などの観点(特に複式学級が増えたことによる変化)から良い点や課題と思われる点をお答えください。

「統合校への慣れ」については、当初は不安や戸惑いを感じる児童や、人数の多さに若干圧倒される児童も見られたが、だいぶ慣れてきた旨の回答があった。

「友人関係」については、新しい友達がたくさんできた、慣れてきて仲良くしている、交友関係が広がったとの回答や、複数学級になったことで友人関係の変化があった、児童数の増加による環境の変化でぶつかることもあったなどの回答があった。

「授業や学校行事における様子」については、当初は統合前の学校の雰囲気や習熟度の違いがあったが、次第に児童が順応した、意欲的に活動しているなどの回答や、児童数の増加により行事に迫力が出た、より多くの考えや意見から良いものを作り出そうとする雰囲気が出てきたなどの回答があった。

観点	回答
統合校への慣れ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最初は不安もあったが、2年生というタイミングもあり、慣れるには時間がかからなかったと思う。</li> <li>・1学期は戸惑いを見せる児童もいたが、徐々に慣れてきた。</li> <li>・掃除の仕方一つとっても違うやり方をしていた子どもたちだが、統合し、それぞれの良いところを見つけ、中央の方法が作られてきている。</li> <li>・当初は活発に活動しながらも前の学校の方が良かったと話す児童も少なくなかった。徐々に“自分たちは手宮中央”という意識が育まれていったように思う。職員配置もあり心配なお子さんに支援ができたのは良かった。</li> <li>・近隣地区に住んでいることもあり、以前（幼少時）からの顔見知りも多く、子ども同士はすぐに慣れたように思われる。</li> <li>・なかなか慣れないので困っていたが、現在は大丈夫。</li> <li>・だいぶ慣れてきたように思う。</li> <li>・クラス人数が40人もいるため、1人1人を指導する時間がなかなかとれなく、教師にアドバイスをもらったりすることに慣れていない。</li> <li>・少人数の学校から統合になった児童は、初めの頃に若干人数の多さに圧倒されている感じはあったように思う。</li> <li>・5年間過ごしてきた小学校を離れ、最後の1年だったが子ども達の順応力は早い。初代卒業生という事実も子どもたちには大きなモチベーションだった。</li> </ul>
友人関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多人数学級、友人関係の構築がスムーズにいった子が多いが、元々あった課題がクローズアップした部分もあるような気がする。</li> <li>・仲の良かった友達とクラスが離れ寂しく不安もあったようだが、新しい友達ができたくさんの人と話をすることができるようになったことや、遊ぶ友達が増えたという喜びの方を感じられた。</li> <li>・どこの学校の友達と関わらず、仲良くできている。</li> <li>・初めは元の学校の友達との交流が多かったが、休み時間に教師も一緒に遊ぶ等、様々な取組を通し、今はどの子も仲良く過ごしている。</li> <li>・複数学級になったことで友人関係に変化があり、女子同士の無視した、にらんだ…少々あり。</li> <li>・まだ一部じっくりいかないところがあるので指導中。</li> <li>・ずいぶん慣れ、学校間関係なく交友関係を作っている。</li> <li>・最初は同じ学校同士の関わりであったが、すぐに輪が広がって仲良くなっていった。</li> <li>・単純に人数が増えたということもあるが、今まで何となくまかり通っていたことが通らなくなり、ぶつかることもある。その中で思いを伝え合うことでお互いの個性を認め合えるよう配慮しながら学級経営を進めている。様々なタイプの子がいる中で、気の合う友達と出会えて「学校が楽しくなった」という子もいる。</li> </ul>
授業や学校行事における様子	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人数が増えたことで行事に迫力が出たことと、楽しく参加することができていたと思う。</li> <li>・仲良くできている。ただ、1クラス40名近くいる学年や、1クラス30名以下と差があり、子どもたちの仕事量が違ってくることが大きい。</li> <li>・子どもや人が増えたことにより、より多くの考え、意見からより良いものを作りだそうという雰囲気が一層出てきたように思う。</li> <li>・児童は意欲的に活動している。</li> <li>・本校のやり方をよく理解し、新たなことにもしっかり取り組んでいる。</li> <li>・4校での授業雰囲気違ったため、最初は苦労した。今でも学校間の習熟に差があるように感じるが、ずいぶん改善してきた。</li> <li>・新しい学校になじんでいこうという気持ちがそれぞれにあったように思う。子どもの順応性を感じられた。</li> <li>・当初はこれまでに積んできた学習形態や授業展開の違いが大きく戸惑う様子が見られたが、2学期の前半には全員が同じ土台で課題解決に向かえるようになってきた。学力差や体力差は統合した本校には限らず、どこの学校にもあることなので、学校全体で取り組んでいく必要がある。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1クラス40名に対し教室が狭く、何をするに対しても困ることが多い。</li> </ul>

**質問3 統合前や統合当初と比較しての皆さんの業務の変化についてお聞きします。今回の統合で教職員数は以前よりも増えています。これらによる学級経営や学校行事及び特別活動の運営、校務分掌などへの影響について、良い点や課題と思われる点をお答えください。**

「学級経営」については、教職員増により児童を多くの目で見ることができ子どもの理解、より良い支援・指導に結びついたTTや加配のおかげで複数体制で指導することができ基礎学力定着に向けて体制を整えることができたなどの回答がある一方で1クラス40人近い学級では事務処理等で多忙、できるだけ少人数の複数学級を望む保護者の願いを多く感じるなどの回答があった。

「学校行事や特別活動の運営」については、全てを一から立ち上げることの負担の大きさ、教職員間で共通認識を持つことの難しさについて回答が寄せられた。

「校務分掌」については、複数体制で意見を出し合い業務が行われた、様々な考えをまとめるのに時間がかかったなどの回答があった。

「その他」については、学級が増えなかった学年では児童1人1人に目をかけてあげられない、職員数は増えているが業務も増加し多忙を極めた、複数配置体制について保護者から期待や安心の声をいただいた反面、それがなくなったときの保護者の落胆が心配などの回答があった。

観点	回答
学級経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担任外の目もあるので、子どもたちの様子や指導に幅ができたように思う。統合1年目の子どもたちの不安を取り除くのにたくさんの教職員で見守れて良かった。</li> <li>・教職員を加配されているとはいえ、1学級40人近い学級が多く、事務処理等は多忙である。</li> <li>・子どもをより多くの目で見ることができ、子どもの理解、より良い支援・指導にむずびついた。</li> <li>・TTや加配のおかげで複数体制で指導することができ、基礎学力定着に向けて体制を整えることができた。</li> <li>・37名は経験しているので苦ではない。6年生だけ担任1人（特別支援なし）だったので、誰か一緒に指導してくれると助かった。</li> <li>・保護者の願いとしては複数学級で、できるだけ少人数の学級でみてほしいという方が多いと感じる。「1クラスしかなくて多いから…」と直接言う人はいないが、統合した結果、39人、40人学級というのは誰もが（先生・子・親）大変かと思う。</li> </ul>
学校行事や特別活動の運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加配されているのおかげで何とかこなっていた行事・活動があった。学校体制が固まるまで、もう少し加配が必要と考える。</li> <li>・全てが初めてということで相当の考慮、話し合いに時間がかかり、意識的にも精神的にも負担となった。</li> <li>・子どもたちの人数（学級・学年）によって学級での仕事量の違いが大きい。行事に対しても同じだと思う。</li> <li>・全ての行事、活動が初めてであり、職員が共通認識を持つことが難しいと思った。でも、同じ方向を向いて皆で努力した1年だったと思う。</li> <li>・志の高い人が多かったので、行事等の持ち方・進め方についても何とか運営することができたが、一から立ち上げる（より良いものを目指す）には人数が増えた分打合せをする時間が足りず苦労した。</li> <li>・分掌会議の活発化を図ることができ、部としての組織を確立することができた。分掌内で協力し合うことが当たり前になりつつある。</li> <li>・ほとんど決まっていなかったが、その分皆で作ってきた思いだ。共通理解が図られない1年目は仕方ないと思う。</li> </ul>
校務分掌	<ul style="list-style-type: none"> <li>・複数体制で取り組み、分掌内での話し合いが持てたことはとても良かった。</li> <li>・迷いながら、様々な考えがあり、まとめるのに時間がかかった（以前の学校にはないものの、今までの経験した学校の意識が強くなりがち）。新しい学校で様々なことをこの1年で取り入れすぎの感がある。子どもたちは環境が大きく変わってどうなのでしょう。心配されるところです。</li> <li>・新しい学校づくりということで、何もかも一からスタートとなり、1学期は本当に多忙であった。</li> <li>・人数が増え、分掌での仕事も動きやすいが、色々な校務が増えている。</li> <li>・より多様な考え方の中からより良いものを作っていくために、1人の考えではなく分掌やチームで意見を出し合い、分掌業務が行われていた。</li> <li>・学習係ということで一からだった。どんどん作っていかなければならず、学級経営と両輪は時間がかかった。開校ってこういうことなんだと思った。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な会議等多くありすぎの感。大事なことに時間を割きたい。</li> <li>・統合になって学級が増えなかった学年では子どもの人数が多くなり、前より子ども1人1人に目をかけてあげられない。</li> <li>・教職員数増について、また、複数配置体制にするきめ細やか体制について、保護者の方から期待や安心の言葉をたくさんいただいた（良い点）。減になる、あるいはいなくなったときの保護者のがっかり感が心配（課題）。</li> <li>・職員数は増えているが、開校に伴う色々な業務や新設校としてかけられる期待に応えるために先生方の業務は増加し、多忙の極みであるのが現状。</li> </ul>

**質問4 小樽市教育委員会では新しい学校づくりを念頭に学校再編を進めています。学校再編や今回の学校の統合についての御意見がありましたら、御自由に記入してください。**

- ・いろいろ大変ではあったが、統合後の子どもたちの心のケアにあたれてうれしかった。ただ、校舎が使いづらいという印象もある。
- ・全学年2学級という構想だったため、教室環境が40人設定になっていない。学習道具が収納しきれず、高学年は机の間を歩行することが困難な状態である。学校再編を進める上で児童数の予想をもっと柔軟に考えるべきである。
- ・使い勝手が悪いところも多くある。現場の先生方の意見、要望を先に多く取り入れてほしい。教室の環境、子どもたちの学びやすい教室等。

- ・必ず、学年、2学級以上になることを約束してほしい。オープン教室で黒板が背中合わせで授業をすると、お互いの声で集中できない。もっと現場の声を聞いていただきたい。
- ・通学路が長くなる等、様々な課題はありますが、適正規模の学校が多くあるような学校再編を進めてほしいです（意見・要望）。
- ・まず学校はいろいろな要素から作ってほしい。ロッカー32個、雨具かけ36個、40の机を置くと狭い教室。40人学級に対応したものをまず設計してほしい。
- ・今までの悪しき習慣を断ち切り、組織として活動できる学校、子どもたちのために頑張れる学校を作るには、やはり意欲のある「人」を配置する、「人」を育てることが大切だと考える。頑張ろうとしている人が働きやすい職場にすることが良い学校づくりに近づく大きな要因だと考える。少しずつでも実現したら嬉しい。学校でももちろん取り組んでいく。
- ・教室や備付けの棚や雨具かけ等、単学級では足りない状態。カバンや作品を他教室へ置かなければならなかったり等々、煩雑になっていることが多々ある。開校するにあたって複数学級の予定で教室等が作られるなら、その人数が確保できる方策を事前にとれないのか。
- ・教室環境が40人設定になっていない。クラスに収納しきれていない状態である。グラウンド等の施設も完成していません。見積り、予想が実態とはかなり違う。
- ・統合（開校）前にグラウンド等の施設を完成させておくことが望ましい。