

小樽市立中学校の学習課題（2年生）

5月11日（月）～5月15日（金）

【国語】

＜内容＞ ○教科書の「枕草子」(P32～P33) を読んで、作品の世界を味わいましょう。

＜取り組み方＞

- ① 「枕草子」を朗読し、古文に読み慣れましょう。
ア) 「枕草子」(p32～p33) を繰り返し、音読しましょう。
 - ② P33 の「出典」「作者」を参考に「枕草子」について調べ、ノートにまとめてみましょう。
 - ③ 現代語訳を参考にして、作者の好きな時間帯と好きなものや様子を季節ごとにノートにまとめてみましょう。
 - ④ ノートに「春は……。夏は……。 」など作者の文章の書き方にならって、自分の好きな季節感を表す文章（自分流「枕草子」）を書いてみましょう。
- (振り返り)
- ⑤ 「枕草子」の好きな季節を暗唱しましょう。
※好きな季節を繰り返し読んで、暗唱できるようにしてみましょう。

※ 無理のないように、計画的に取り組みましょう！

小樽市立中学校の学習課題（2年生）

5月11日（月）～5月15日（金）

【社会】

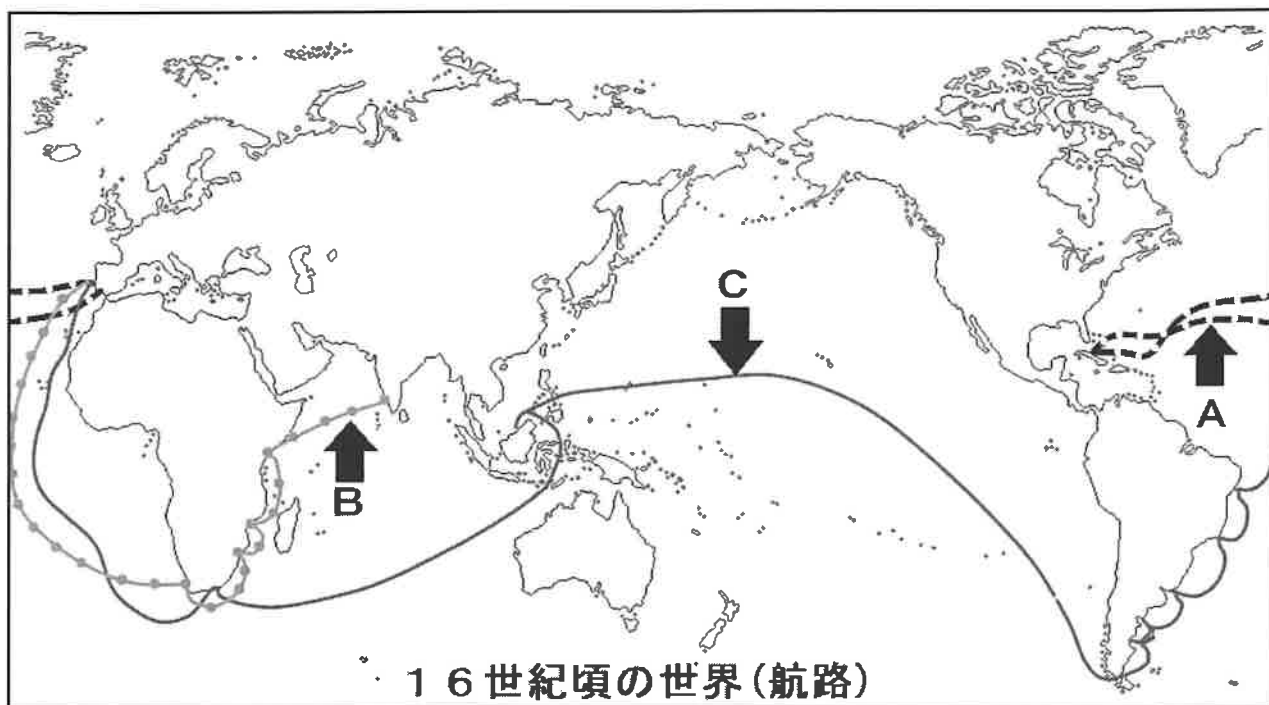
◆課題 1

歴史の教科書93ページの地図5「16世紀ごろの世界」を参考にして、下の地図中A～Cの航路を発見した人物について調べてノートにまとめましょう。

Aの航路・・・人物（ ）

人物の情報（出身、冒険に出た経緯、航海中の出来事など）

Bの航路・・・人物（ ）



◆課題 2

歴史の教科書95ページに4「フランシスコ＝ザビエル」の肖像画が掲載されていますが、ザビエルが日本にやってきた理由や日本でザビエルが行ったこと、その後、日本を離れてどうしたのかを調べてノートにまとめましょう。

◆課題 3

歴史の教科書95、102、103ページに「南蛮貿易」のことが書かれていますが、ヨーロッパから貿易によって日本にもたらされたものには何があるかを調べてノートにまとめてみましょう。

※調べる時は、教科書の外、本やインターネットも利用して調べてみましょう。

小樽市立中学校の学習課題（2年生）

5月11日（月）～5月15日（金）

【数学】

◆ 1章 1節

4 式の値（教科書19ページ）

<学習内容> 式の値を簡単に求めるには、どうすればよいか考えてみよう

- (1) 教科書19ページのQ $a=5$, $b=-3$ のとき、 $2(3a-4b)-4(a+3b)$ の値を求めてみましょう。
- (2) 自分の式の値の求め方は、教科書19ページのQのさくらさん、ゆうとさんの考えのどちらに近いですか？理由も含めてノートに書いてみましょう。
- (3) 教科書19ページのQのさくらさん、ゆうとさんの考え方のちがいをノートに書いてみましょう。
- (4) $x=4$, $y=-1$ のとき、次の式の値をさくらさん、ゆうとさんのそれぞれの考え方で求めてみましょう。
① $-3x-(x+4y)$ ② $(-x^2) \div xy \times 2y^2$
- (5) 自分が思う簡単な（効率のよい）方法で教科書19ページの間2を解きましょう。
- (6) この課題で気付いたことやわかったこと、つまづいたところをノートにまとめましょう。

忘れてしまった人や苦手な人は
P20 基本の問題を解きましょう

1年生の復習 文字に数を代入して計算した結果を、式の値といいます。

[例] ①～③について $x=4$ のときの式の値は次のようにして求められます。

① $-6x$	② $3x+5$	③ $9x-2x^2$
$=-6 \times 4$	$=3 \times 4+5$	$=9 \times 4-2 \times 4^2$
$=-24$	$=12+5$	$=36-32$
	$=17$	$=4$

※文字に数を代入したときに、省略されていた×が復活したり、() を付けたりすることがあります。

※代入のタイミングに注目しましょう。

※ 無理のないように、計画的に取り組みましょう！

小樽市立中学校の学習課題（2年生）

5月11日（月）～5月15日（金）

【理科】

<学習内容>

◆「生命を維持するはたらき」（教科書P14～P21）

（1）振り返りましょう。

- ①ヒトには、生命を支えるためにどのようなしくみがあったか、食物・酸素・運搬という3つの観点から説明をノートに書きましょう。
- ②家庭科で学習した5大栄養素のうちの炭水化物について、具体的な食物の例をノートに書きましょう。

（2）教科書の用語を理解しましょう。

- ①教科書P14～P21を読んで、太字の言葉の説明をノートにまとめてみましょう。

例えば、

消化・・・栄養分を分解して吸収されやすい状態に変えるは
たらき

消化管・・・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

消化液・・・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○

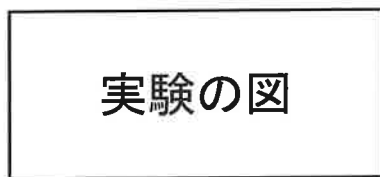
消化酵素・・・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○

- ②まとめたノートを音読してみましょう。

（3）実験についてまとめてみましょう。

- ①教科書P16～P17を読んで、実験方法と結果を図と表でノートにまとめてみましょう。

例えば、



実験の目的
実験の手順
実験の結果



- ②わからなかったことや興味をもったことをノートに書きましょう。

※無理のないように、計画的に取り組みましょう！

小樽市立中学校の学習課題（2年生）

5月11日（月）～5月15日（金）

【英語】

<学習内容>

◆Program2 ①② Basic Dialog (P. 8, 10)

できるようにすること

1. 不規則な過去形を持つ動詞を使い、過去のことを言えるようにしよう。
2. 過去の状態などについて言えるようにしよう。

【ポイントとなる文法】「不規則動詞（一般動詞）、Be 動詞の過去形」

取り組むこと

(1) P. 8 と P. 9 の「Basic Dialog」の会話文を練習しよう。

- ① **読む** どんな場面での会話なのか考えてみよう。
- ② **話す** 各パートの人物になりきって、声に出して言ってみよう。
♪ 大きな声で、堂々と言ってみよう。(間違っても OK!)
♪ 読めない時は、その単語に線を引いておこう。

◆Program2 ①② 本文「Did You Enjoy Your Vacation?」(P. 9, 11)

できるようにすること

1. 由紀とウッド先生が何を話しているかを理解できるようにしよう。

取り組むこと

(1) P. 9 と P. 11 の二人の会話を声に出して読んでみよう。

- ♪ 読めない時は、その単語に線を引いておこう。
(わからなくても、予想して読んでみるのが大切です！)

(2) P. 9 と P. 11 の二人の会話の内容を考えてみよう。

- ♪ 単語の意味は、巻末資料 8 (P. 133～) で調べることができます。

(3) P. 9 と P. 11 を読んで、次の質問に口頭で答えてみよう。

(P. 9) Where did Ms. Wood go last Sunday?

(P. 11) Did Yuki like the traditional Korean dishes?

チャレンジ 本文の内容について、自分で質問を作りノートに書こう。

<家庭学習ノートの記録> (例)

- ① **日付** May 11th
- ② **取り組んだ時間** 50 分
- ③ **内容** Program2①②「Basic Dialog」
- ④ **読めなかった単語・意味**
traditional (伝統的な) など
- ⑤ **気づいたこと・学んだことなど**
- ⑥ **チャレンジ**

- ④ 読めなかった単語は、いずれ読めるようにできるよう、きちんとメモしておこう。(意味調べは自分でできます。)
- ⑤ 思ったことはメモに残しておこう。
- ⑥ できる人は、本文内容について、質問を作ってみよう。
(英語でも日本語でもかまいません。)

※ 無理のないように、計画的に取り組ましよう！