

令和3年度使用小樽市中学校用教科用図書採択理由書 (No.1)

教科	発行者	採 択 理 由
国語	(番号) 038 (発行者) 光村図書	<p>巻頭に「学習の見通しをもとう」を示し、生徒が1年間の学習の全体像を見渡すことができるよう工夫されているとともに、各単元が「捉える」「読み深める」「考えをもつ」の内容で構成され、主体的に学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>「学習の手引き」において、学習課題を設定し、見通しをもたせ、考えを広げたり深めたりする活動を取り上げることで、「主体的、対話的で深い学び」を促すよう工夫されている。</p> <p>「声を届ける」において、音読など言語活動について丁寧に示され、「読書を楽しむ」においても読書指導について詳しく示されるとともに、「本の世界を広げよう」では、図書の紹介数も充実している。</p> <p>図書館を活用した情報収集の方法や、著作権や引用に関する基礎知識を身に付けさせる内容が充実しており、情報活用能力を育てる学習活動となるよう工夫されている。</p>
書写	(番号) 017 (発行者) 教育出版	<p>毛筆の学習では、まず硬筆で「試し書き」を行い、次に「考えよう」で毛筆の課題を見付け解決し、「生かそう」で再度硬筆の書き方を学習するなど、硬筆と毛筆を関連させて学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>毛筆で学んだことを硬筆の学習に生かし、硬筆による書写の能力の基礎・基本を身に付けることができるよう、系統的・段階的な構成、教材排列となっている。</p> <p>「振り返ろう」では○や△でチェックする欄や、振り返りの場面で気付いたことを言葉で書き込ませる欄が随所に設定されており、生徒が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。</p> <p>巻末に「書式の教室」を掲載し、中学校生活や社会生活に必要な手紙やはがきの書き方を取り扱い、主体的に社会に参画する力を育成するよう工夫されている。</p>
社会 (地理)	(番号) 017 (発行者) 教育出版	<p>本時の学習課題が分かりやすく示されており、生徒が見通しをもって学習することができる、豊富な資料が掲載されていることで、生徒が話し合いなどの言語活動に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>巻頭の「地理にアプローチ」では、小学校で学習した地図やグラフに関する学習を振り返る作業が位置付けられており、小学校から中学校への円滑な接続を図ることができるよう配慮がなされている。</p> <p>学習した内容から興味・関心を広げていくコラムとして「地理の窓」が設けられており、生徒が発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>北海道地方の学習において、「小樽運河」や「にしん御殿」など、北海道に関する資料が充実している。</p>
社会 (地図)	(番号) 046 (発行者) 帝国書院	<p>世界の資料図など、さまざまな地図を配置することで、地図の見方を身に付けることができるとともに、「地図活用」を設けることで、主体的に取り組みながら思考力を育てるよう工夫されている。</p> <p>国や州ごとの資料のページに、資料の地図が同縮尺で掲載されており、気候と農業の関係性など、社会的事象の地理的な見方・考え方が身に付くよう工夫されている。</p> <p>アジア大陸から見た日本地図や、各地方の地図に別の地方の同じ縮尺の地図が掲載されており、生徒の興味・関心を高められるよう工夫されている。</p> <p>世界の諸地域の鳥瞰図に、生活、産業、著名な建築物などのイラストが掲載されており、生徒の思考力を高める工夫がなされている。</p>

令和3年度使用小樽市中学校用教科用図書採択理由書 (No.2)

教科	発行者	採 択 理 由
社会 (歴史)	(番号) 017 (発行者) 教育出版	<p>各章の扉に続く「学習をはじめよう」のページにおいて、学習する時代を概観し、見通しをもって学習ができるよう工夫されている。</p> <p>「歴史の窓」「歴史を探ろう」「テーマ学習のページ」を設け、「主体的・対話的で深い学び」の実現に資するよう工夫されている。</p> <p>各単元の題名の上に、「時代スケール」が設けられ、全体を俯瞰しながら、これから学習する時代や現在学習している時代が認識しやすいよう工夫されている。</p> <p>巻頭の教材や各単元に、小学校で学んだ人物や地域に関わりのある人物に「小学校」の表示がされており、歴史上の人物や既習事項の確認がしやすいよう配慮されている。</p>
社会 (公民)	(番号) 017 (発行者) 教育出版	<p>巻頭の「公民の学習を始めるにあたって」において、持続可能な未来の在り方を軸に内容が構成されるとともに、ノートづくりなど公民の学び方が丁寧に示され、生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>「公民にアプローチ」において、インターネットやテレビ、書籍や新聞等のメディアの活用方法が示されており、生徒が社会の情報に目を向けることができるよう工夫されている。</p> <p>1時間の授業が見開き2ページで構成され、授業展開や学習の見通しがもちやすく、学習課題と対応させた「確認」と「表現」において、本時の学習内容の確認と話し合いなどの言語活動に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>障害者差別解消法やLGBTに関する記述が充実しており、生徒が今日的な課題について深く学ぶことができるよう工夫されている。</p>
数 学	(番号) 002 (発行者) 東京書籍	<p>1年生の冒頭に0章を設け、小学校の算数から中学校の数学への橋渡しをしており、生徒の数学に対する興味・関心を高めるよう配慮がなされている。</p> <p>「ノートのつくり方」や「数学マイノート」などでノートの例示が示されており、生徒の思考力、表現力等の力を育てるとともに、学習の振り返りに活用することができるよう工夫されている。</p> <p>各章の「章のとびら」が身近な実生活に関するイラスト等で作成されており、生徒の疑問を引き出して学習への動機付けを高めることができるよう工夫されている。</p> <p>章末の「章の問題A」「章の問題B」と巻末の「補充の問題」が充実しており、生徒が主体的に学ぶことができるよう配慮がなされている。</p>
理 科	(番号) 002 (発行者) 東京書籍	<p>各章の最初と最後に同文の問いかけが表記されており、生徒が主体的に学ぶとともに、自らの知識の深まりを確認することができるよう工夫されている。</p> <p>脚注のプロチャートを活用することで、生徒が節の探究に見通しをもつことができるとともに、振り返りをしやすいように、各単元に「学習内容の整理」が掲載されている。</p> <p>生徒の安全を確保するために「理科室のきまり」が設けられるとともに、ルーペや顕微鏡、ガスバーナーなどの使い方などの「基礎操作」が設けられ、観察や実験をするための配慮がなされている。</p> <p>1単位時間の学習内容が見開き2ページにまとめられており、教科書がA4スリム判で作成されるなど、観察や実験をする際に活用しやすいよう工夫されている。</p>

令和3年度使用小樽市中学校用教科用図書採択理由書 (No.3)

教科	発行者	採 択 理 由
音楽	(番号) 027 (発行者) 教育芸術社	<p>歌唱教材は生徒の声域や変声期などの心身の発達段階を考慮した教材を取り扱うとともに、「声の出る仕組み」についても図を用いて丁寧に説明されている。</p> <p>通常の目次のほかに、『中学校の音楽』の学習内容のページにおいて、歌唱・創作・鑑賞領域と各単元教材との関連が一目でわかるよう工夫されている。</p> <p>「生活や社会の中の音楽」において、生活や社会に音楽がどのように役立っているか理解できるよう工夫されている。</p> <p>器楽については、写真や譜例、資料など取り扱う音楽の種類が幅広く、生徒の興味・関心を高める内容となっている。</p>
美術	(番号) 038 (発行者) 光村図書	<p>一つの題材の中で、「表現」と「鑑賞」を一体的に学べる構成になっており、相互の関係性を意識しながら生徒が主体的に学習することができるよう工夫されている。</p> <p>作品の制作工程や作者の言葉を随所に紹介していることで、生徒が見通しをもって取り組むことができ、どのようなプロセスで作品を着想し、構想し、制作していくのかが明確になっているため、生徒の制作意欲を高める構成となっている。</p> <p>「風神雷神図屏風」や「ゲルニカ」など、より本物に近い感覚が味わえる鑑賞図版となっており、生徒の実感的な理解を促し、深い学びへつなげていくことができるよう工夫されている。</p> <p>題材の随所に、他教科とのつながりを示すコラムが設けられ、生徒が美術での学びが他教科とどうつながっているか実感をもって理解できるよう工夫されている。</p>
保健体育	(番号) 224 (発行者) 学研	<p>各単元で「課題をつかむ」「考える」「話し合う」の流れになっており、生徒が主体的に考え、問題解決型の学習ができるよう工夫されている。</p> <p>スポーツの広がり、オリンピック・パラリンピックについて生徒が楽しく、興味・関心を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>現代の感染症予防やがん、LGBTに関して人権上の配慮等についても扱われているとともに、心肺蘇生法とAEDの説明がわかりやすい記載になっているなど、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>情報モラルに関する記載が充実し、生徒が自分のこととして考えられるよう工夫されており、いじめや人間関係などの悩みについて全国共通及び地域の相談窓口を設け、生徒の悩みに随時対応できるよう工夫されている。</p>
技術・家庭	(番号) 002 (発行者) 東京書籍	<p>技術分野では、「問題解決カード」により学習の進め方、学び方がわかりやすく示され、生徒が主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>プログラミングについての情報や資料、問題解決例などが充実し、生徒が主体的に考え、取り組むことができるよう工夫されており、特に、情報の技術の原理・法則と仕組みやプログラミング学習、さらに情報モラル・情報セキュリティに関する学習内容が充実している。</p> <p>家庭分野では、学習のまとめりに振り返る「まとめよう」や、学んだことを実生活につなげる「生活に生かそう」を位置付けるなど、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>調理に関する日常生活で活用できる技能や、幼児の使う小物や食品、衣料などの実物大写真を掲載するなど、生徒にとって理解しやすい構成となっている。</p>

令和3年度使用小樽市中学校用教科用図書採択理由書 (No.4)

教科	発行者	採 択 理 由
外国語	(番号) 009 (発行者) 開隆堂	<p>各プログラムが「Scenes」「Think」「Retell」「Interact」の4つのステップで構成されており、生徒が見通しをもって主体的に学ぶことができ、新出表現が2コマのイラスト形式で示されていることで、実際に活用する場面が分かりやすく工夫されている。</p> <p>学年ごとに「辞書を引いてみよう」「辞書を読んでみよう」「辞書を使いこなそう」が設けられており、段階的な辞書の活用方法を学ぶことができるよう配慮されている。</p> <p>全学年の巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」が設けられ、生徒が定期的に学習状況とその成果を振り返り、確認することができるよう工夫されている。</p> <p>教科書の下部に音読をチェックする欄とともに、発音に関する注意書きが記載されており、音読に関する意識を高められるように工夫されている。</p>
特別の教科 道徳	(番号) 038 (発行者) 光村図書	<p>「考えよう」とともに「見方を変えて」「つなげよう」において、生徒の思考を促す問いが示されており、「主体的・対話的で深い学び」を実現できるよう工夫されている。</p> <p>巻末に学期ごとの「学びの記録」が設けられ、毎時間の学びの記録をすることができるとともに、生徒が自分の学びの変化や成長を振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>道徳的価値についての考えを深めることができるよう、生徒が役割演技を通して体験的に学ぶ工夫がなされている。</p> <p>各学年に「深めたいむ」が設けられており、読み物教材で学んだ道徳的価値を活動を通して確かめることができるとともに、いじめ問題や情報モラルなどについて、自分のこととして深く考えることができるよう工夫されている。</p>