

令和2年度使用小樽市小学校用教科用図書採択理由書 (No.1)

教科	発行者	採 択 理 由
国 語	(番号) 038 (発行者) 光村図書	<p>学習のてびきに、課題の設定、解決・探究ができる学習過程が明示されており、児童が見通しをもって主体的に学習に取り組み、探究的な学びができるよう工夫されている。</p> <p>単元のとびらには、「これまでの学習」が記載されており、既習事項を振り返りながら、その単元に積極的に取り組むことができるようになっている。</p> <p>「ノートの例」と「まとめの例」が示されており、児童が参考することでより良いノートを作成するとともに、深い学びへと繋げることができるようになっている。</p> <p>高学年(5・6年生)の教科書が学年1冊の合本となっていることで、学習の見通しや振り返りに活用しやすく、中学校への円滑な接続ができるよう配慮されている。</p>
国 語 (書 写)	(番号) 038 (発行者) 光村図書	<p>教材で扱う要素が焦点化されていることで、学習のねらいが明確になっており、自己評価欄を設けるなどして効果的に基礎・基本が身に付けられるよう工夫されている。</p> <p>各学年の巻頭に、書くときの姿勢と筆記具の持ち方を確認する場を設け、繰り返し確認することで、学習の定着を図ることができるようになっている。</p> <p>6年生の「書写ブック」に「手紙の書き方」「はがきの表書き」「新聞の書き方の工夫」など各学年で学んだことがまとめられており、学習したことを日常で生かすことができるようになっている。</p> <p>学習のポイントを示す「たいせつ」や、課題解決のヒントを与えるキャラクターにより、児童が主体的に課題を発見し、解決できるよう配慮されている。</p>
社 会	(番号) 017 (発行者) 教育出版	<p>各学年の巻頭に、「社会科の学習の進め方」として「つかむ」「調べる」「まとめる」といった問題解決的な学習の流れが示されており、児童が見通しをもって学習することができるよう工夫されている。</p> <p>単元の学習後は、次の学習へとつなげるだけでなく、地域や社会にみられる課題の解決に向けて、自分にできることを考えることができるようになっている。</p> <p>選択して学習する内容については、各学年の目次や本文の下部に「せんたく」として示されており、学習指導要領に示された選択の内容が分かりやすく記載されている。</p> <p>寒い地域の代表として北海道を取り扱うとともに、アイヌ民族や北方領土など北海道に関する記述が豊富であり、尖閣諸島などの領土問題に関する内容も充実している。</p>
社 会 (地 図)	(番号) 046 (発行者) 帝国書院	<p>「イラストマップ」「日本地図」「世界地図」「資料図」「統計資料」「索引」という流れで系統的に排列され、児童が学習に主体的に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>田や畑などの土地の様子が鮮明に表現され、山脈や山地の高まりが視覚的に分かりやすく描かれるとともに、重要な地名は大きく文字のまわりに縁取りをつけるなど見やすくなっている。</p> <p>北海道地方南部が100万分の1の縮尺で大きく示されており、北海道の各市町村との位置関係及び距離関係が把握しやすく、特別活動や総合的な学習の時間など、様々な学習で活用することができる。</p> <p>日本の東西南北端、排他的経済水域が示されるとともに、日本固有の領土である北方領土、竹島、尖閣諸島と東西南北端の写真が掲載されており、正しい国土の認識を養うことができるようになっている。</p>

令和2年度使用小樽市小学校用教科用図書採択理由書 (No.2)

教科	発行者	採 択 理 由
算 数	(番号) 017 (発行者) 教育出版	<p>問題解決の過程を「はてな?」「なるほど!」「だったら!?’の吹き出しで示し、児童の思考の流れに沿って主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>ノートづくりを重視し、友達ノートを互いに見て、書き方のいいところを見付ける活動を取り入れることで、思考力・判断力・表現力を高めることができるようになっている。</p> <p>既習事項を生かして考える「どんちゃん」と、発展的な見方を促す「ぐりちゃん」のキャラクターを設けるなど、児童の学習意欲を高めることができるようになっている。</p> <p>巻末の「ステップアップ算数」が「きほんの問題」と「ジャンプ問題」で構成され、解答も記載されているなど、個に応じて児童が主体的に学習に取り組むための内容が掲載されている。</p>
理 科	(番号) 002 (発行者) 東京書籍	<p>問題解決の各段階を言葉で大きく示すとともに、「問題をつかもう」から「まとめ」までを1本のラインで結び、児童が見通しをもって学習し、知識を確実に習得できるよう工夫されている。</p> <p>「レベルアップ 理科の力」では、対話の具体例が示され、児童が対話の進め方や内容のヒントとして活用することで、対話的な学びを進めることができるようになっている。</p> <p>「理科のミカタ」には、どのような理科の見方・考え方を働かせれば良いかのヒントが示されており、児童が深い学びをするための支援がなされている。</p> <p>教科書がA4判で写真が大きく鮮明に掲載されることで児童の興味・関心を高めるとともに、「きけんマーク」や巻末の「実験の留意事項」などを掲載することで安全に対する配慮がなされている。</p>
生 活	(番号) 002 (発行者) 東京書籍	<p>「どきどき わくわく 1ねんせい」では、幼児期の学びを土台に学習を進める構成となっており、児童が安心して学校生活を送ることができるよう工夫されている。</p> <p>「学びをふかめる」コーナーでは、登場人物の吹き出しによって、生活科における「主体的・対話的で深い学び」を具体的にイメージできるようにしている。</p> <p>それぞれの季節に見られる主な動植物を実物大で描いた「ほんとうのおおきさ ポケット ずかん」や、巻末の「かつどう べんりてちょう」は、豊富な資料で学習効果を高められるようになっている。</p> <p>季節ごとの行事や野外活動等を取り上げ、雪や氷を使った遊びなどが紹介されているとともに、札幌雪まつりなど、北海道と関連のある題材が掲載されており、親しみをもって学習することができる。</p>
音 楽	(番号) 017 (発行者) 教育出版	<p>紙面左上に「学習のめあて」と学び方を示唆する「まなびナビ」が示され、児童が主体的に学習内容を捉え、見通しをもって学習できるよう工夫されている。</p> <p>曲のイメージを膨らませるための写真やイラストが豊富であり、透明シートや折込ページを設定するなど、児童が想像豊かに学習を展開するための効果的な紙面構成となっている。</p> <p>鍵盤ハーモニカやリコーダーの学習内容が丁寧に記載されており、運指、音符や休符、記号などの新出事項が着実に習得できるよう配慮されている。</p> <p>第4学年に北海道民謡の「ソーラン節」の表現活動が掲載されるとともに、全学年の巻末「音楽ランド」には、「全校合唱」の曲が掲載されており、全校児童で音楽を楽しむ配慮がなされている。</p>

令和2年度使用小樽市小学校用教科用図書採択理由書 (No.3)

教科	発行者	採 択 理 由
図 画 工 作	(番号) 116 (発行者) 日本文教出版	<p>題材ページの冒頭に「学習のめあて」が提示され、児童が主体的に目標を見付け、授業の流れをイメージしながら活動できるよう工夫されている。</p> <p>掲載している児童作品や授業の情景写真は、全て実際の授業で撮影されたものが使用されており、児童にとって分かりやすく、学習への関心・意欲が高まるよう配慮されている。</p> <p>材料や方法などについて、学校や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるようにするなど構成に工夫がなされ、児童が発展的に学習することができるようになっている。</p> <p>教科書の下部に「きをつけよう」「かたづけ」などがマークで示されており、安全面や片付け方、用具の種類など、児童にとって直感的で分かりやすい紙面構成となっている。</p>
家 庭	(番号) 009 (発行者) 開隆堂	<p>各題材が「見つける・気づく」「わかる・できる」「生かす・深める」の3つの小題材で構成され、児童が主体的に考え、問題解決型の学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p>イラストの登場人物が学習のガイド役をしており、身近な生活から課題を見付け、児童が自身の経験を踏まえて気づきや思考を引き出すことができるようになっている。</p> <p>裁縫やミシンを扱う場面では、特に安全面で配慮すべき点が記述されるとともに、道具や機械の扱い方が具体的に示されているなど、児童にとって分かりやすい。</p> <p>生活時間をマネジメントする題材では、児童が自らの1日を記入してふり返り、課題を見付けて具体的にどのように改善するかを深く考えることができるよう構成されている。</p>
体 育 (保 健)	(番号) 002 (発行者) 東京書籍	<p>各単元が「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」の4つのステップで構成されており、児童が主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p>交通事故の原因や道路の除雪、インターネットによる犯罪被害などを掲載することで、事故等の防止について児童が主体的に考え、学習したことを自分の生活に生かすことができるようになっている。</p> <p>手の洗い方が写真とともに具体的に掲載されるとともに、怪我の手当や感染症の予防についてのイラストが分かりやすく、児童が実生活に役立てることができるよう配慮されている。</p> <p>思考・判断・表現したことを書くスペースが豊富に設けられるとともに、章末にもっと知りたいと思ったことを書く欄を設けるなど、学習を振り返り、今後の学習へ生かすことができるようになっている。</p>
外 国 語	(番号) 038 (発行者) 光村図書	<p>各ユニットが「Hop!」「Step1」「Step2」「Jump!」の4つのステップで構成されており、児童が見通しをもって主体的に学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>聞く活動から始まり、話す活動を通して、徐々に読む・書く活動へと無理のないスモールステップで構成されており、児童が楽しみながら言葉を使う力を身に付けることができるようになっている。</p> <p>中学年の外国語活動教材「Let's Try!」で学習した表現や語彙を繰り返し使えるようにしており、外国語活動で学習したことを円滑に接続することができるよう配慮されている。</p> <p>各学年の巻末に絵辞典を掲載することで、児童が興味・関心をもって英語を学ぶとともに、「Let's write」を設けることで、書く活動に慣れることができるよう配慮されている。</p>

令和2年度使用小樽市小学校用教科用図書採択理由書 (No.4)

教科	発行者	採 択 理 由
特別の教科 道徳	(番号) 038 (発行者) 光村図書	<p>学習のてびきの「考えよう・話し合おう」では、学習のめあてと3つの問いが示され、特に中心となる問いには◎で示すなど、児童が見通しをもって主体的に学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>「キャラクターによる問いかけ」や日常生活につながる「つなげよう」が配置され、児童が多様な感じ方や考え方と触れ合う中で、多角的に考えることができるよう配慮されている。</p> <p>児童が、実感をもって道徳的価値について考えを深めることができるよう、「演じて考えよう」が設けられ、役割演技を通して体験的に学ぶことができるようになっている。</p> <p>学習のまとまりの区切りに「学びの記録」が設けられ、毎時間の学びの記録をつけるとともに、「まとめ」において児童が自分の学びの変化や成長を振り返ることができるような構成となっている。</p>